

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Крыжак Л.И.



2014г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ с. ЖДАМИРОВО  
СУРСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Базовые ценности школы	4
3. Целевое назначение образовательной программы	5
4. Адресность образовательной программы	8
5. Организационно-педагогические условия	9
6. Диагностическое отслеживание	10
7. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся	11
8. Результаты освоения образовательной программы	13
9. Приложения	

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ждамирово Сурского района (далее МОУ СОШ с.Ждамирово) в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами органов управления образованием всех уровней, а также Уставом и локальными актами МОУ СОШ с.Ждамирово.

Образовательная программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- рекомендации Министерства образования и науки Ульяновской области по выполнению Базисного учебного плана;
- документы управления образования администрации МО «Сурский район».

МОУ СОШ с.Ждамирово осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создаёт условия для её самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные цели общеобразовательного учреждения учреждения:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся, на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

МОУ СОШ с.Ждамирово реализует следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение

несёт ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»».

## **2. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ**

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для её развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, патриотизм. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд – как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений - как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребёнка как субъекта познания, самопознания и самоопределения, ориентация на его личные достижения;
- социо-культурно и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в триединстве сознания-мышления - осознания;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;

- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса.

### **3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребёнка в ВУЗ, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Целью образования в школе является формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Выбирая образовательную программу, школа, с одной стороны, опирается на социальный заказ общества, с другой стороны, учитывает свой внутренний потенциал.

различные социологические анкетирования субъектов образовательного процесса, проводимые ежегодно в школе, позволяют анализировать изменения, проходящие в школе.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы:

- программы основного общего образования (7 – 9 классы)
- программы среднего общего образования (10 – 11 классы)

Программы дополнительного образования детей различной направленности:

- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой
- художественно-эстетической
- военно-патриотической.

#### **Среднее общее образование**

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10-11 классов является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда;
- обеспечение возможностей для освоения знаний о русском языке как много функциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- обеспечение развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, устной и письменной речи учащихся;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной);
- обеспечение формирования представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- обеспечение математической подготовки, развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- обеспечение познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формировать применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий в семейно-бытовой сфере;
- обеспечение экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
- обеспечение развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

- географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- обеспечение развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - обеспечение развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - обеспечение освоения знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, методах научного познания природы;
  - обеспечение освоения знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
  - обеспечение овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
  - обеспечение развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютеров;
  - умение применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
  - обеспечение развития интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
  - Обеспечение использования естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;
  - обеспечение развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
  - обеспечение освоения знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях, о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
  - обеспечение развития технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию

- информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- обеспечение освоения знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
  - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни;
  - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите отечества;
  - обеспечение развития физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
  - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **4. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **Среднее общее образование**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

При поступлении в школу с родителями и учащимися проводится собеседование. Главная цель собеседования – выявить ценностные ориентации, отношение к учёбе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании ребёнка.

Приём в 10 класс осуществляется при предоставлении документа об основном общем образовании и заявления ученика. Приём обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан на получение образования.



Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжать обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым учебным планом, согласованным с учредителем, и расписанием занятий, которое составляется и утверждается МОУ СОШ с.Ждамирово самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава МОУ СОШ с.Ждамирово.

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе. Регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование рабочего времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионной работы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 9 календарных недель.

Учебный год условно делится для 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность учебной недели:

для 10-11 классов – 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков составляет для 10-11 классов 45 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- зарядка до учебных занятий;
- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Режим работы школы:

Зарядка 8<sup>45</sup> - 8<sup>55</sup>

Начало занятий – 9 часов.

Расписание звонков на уроки

1 урок 9<sup>00</sup> – 9<sup>45</sup> – перемена 10 мин

2 урок 9<sup>55</sup> – 10<sup>40</sup> – перемена 20 мин

3 урок 11<sup>00</sup> - 11<sup>45</sup> – перемена 15 мин

4 урок  $12^{00} - 12^{45}$  - перемена 5 мин

5 урок  $12^{50} - 13^{35}$  - перемена 5 мин

6 урок  $13^{40} - 14^{25}$

Занятия кружков и спортивных секций проводятся во второй половине дня по особому расписанию.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки конференции
- лабораторные работы
- практические занятия
- интегрированные уроки
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий основного и среднего общего образования ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в дифференцированных группах;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов;
- информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет-технологии для получения справочной информации;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые и творческие игры.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки учащихся, предусмотренного образовательными стандартами.

## **6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОТСЛЕЖИВАНИЯ.**

Диагностическое отслеживание заключается в том, что оно связывает воедино все компоненты образовательной программы.

Диагностическое отслеживание носит непрерывный характер, позволяет вносить коррективы по ходу процесса обучения. Все объекты диагностического отслеживания находятся в развитии и тесно связаны между собой. Основными принципами диагностического отслеживания являются:

- соответствие содержания констатирующей диагностики требованиям образовательных стандартов;
- однозначность интерпретации результатов;
- непрерывность диагностического отслеживания;
- приоритет потребностей и возможностей учащихся;
- обсуждение результатов диагностического отслеживания с родителями;
- обоснованность проектирования коррекционного обучения;
- действенность рекомендаций по корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Функции диагностического отслеживания классифицируются как информационные, оценочные и формирующие.

Диагностическое отслеживание:

- помогает приспособить образовательную программу к потребностям каждого ученика и таким образом повысить учебную мотивацию;
- позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с учётом его интересов;
- позволяет проектировать совершенствование обучения;
- позволяет проектировать коррекционное обучение;
- позволяет обосновать обращение к службе сопровождения для дальнейшего всестороннего индивидуально-ориентированного диагностирования.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве пяти функций:

1. Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта.
2. Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащихся в обучении.
3. Установление соответствия достигнутых результатов прогнозируемым.
4. Дифференциация возможностей учащихся.
5. Определение перспективы дальнейшего обучения.

Каждый этап диагностического отслеживания сообщается родителям.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за усвоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года в виде итоговых контрольных работ. Система отметок при

промежуточной аттестации – по 5-бальной системе.

#### Среднее общее образование

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10-11 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением герба РФ.

Формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

Формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачёт.

Формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачёт.

Формами повторной аттестации являются:

- тестирование
- контрольная письменная работа
- зачёт.

Формой государственной (итоговой) аттестации является Единый государственный экзамен.

Обучающиеся 10 класса, освоившие в полном объёме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой по предмету за четверть, полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной комиссии школы. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в конфликтную комиссию Управления образования администрации МО «Сурский район».

В целях учёта достижений учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых педагогическим советом на основании учёта мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учёта достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, ступени обучения.

Основными формами учёта достижений учащихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в школьных, районных, областных турах предметных олимпиад,

- участие в районных и областных конкурсах, конференциях;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;

- выставки работ учащихся

- портфолио успехов и достижений.

Учёт достижений учащихся осуществляется классным руководителем.

## **8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Задача педагогов школы - воспитать **ВЫПУСКНИКА**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к

самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 10-11 классов является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Допускается не освоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различие их фонетических, лексических и грамматических систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты

литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы;

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- создания связного текста на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- отражающие особенности культуры страны (страны изучаемого языка);
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным

- рассказывать о своем окружении, в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны (изучаемой язык);
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей в зависимости от тематике данной ступени обучения;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать о себе в форме, принятой в стране (стране изучаемого языка);

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимые в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и

достижений других стран;

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятный характер различных процессов окружающего мира;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- описывать с помощью функций различных зависимостей, представления их

графически, интерпретации графиков;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождения скорости и ускорения;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать графически уравнения;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций;

- исследовать функции, строить графики;

- вычислять площади с использованием первообразной;

- решать рациональные, показательные уравнения и неравенства, простейшие

иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- решать уравнения и неравенства графически;

- решать простейшие комбинаторные задачи;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- строить сечения куба, призмы, пирамиды.

В результате изучения информатики ученик должен знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и информационных объектов различного типа с помощью современных



программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технологических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью

программ деловой графики.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения обществознания ученик должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы общественных отношений;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате изучения географии ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главное местонахождение и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельной территории;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

- биологическую терминологию, символику;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутантов на организм человека, экологических факторов на организмы и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих. Природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать.

В результате изучения физики ученик должен знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики: закона всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения химии ученик должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярный объем вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, гомология;

- основные законы химии: химической связи, электролитической диссоциации, строение органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы;

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- выполнять химический эксперимент;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения технологии ученик должен знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации и трудоустройства;
- уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать места средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и - повседневной жизни.

В результате изучения основ безопасности ученик

должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на воинскую службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- ведение здорового образа жизни;

- оказание первой медицинской помощи;

- развитие в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращение в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физкультуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовка к профессиональной деятельности и службе в вооруженных Силах

Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного соревнования;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.