

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1
от «28» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Литвицкая Путькова Л.И.
Приказ № 10
от «28» августа 2014г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СОШ с. ЖДАМИРОВО
СУРСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Базовые ценности школы	4
3. Целевое назначение образовательной программы	5
4. Адресность образовательной программы	7
5. Организационно-педагогические условия	8
6. Диагностическое отслеживание	10
7. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся	11
8. Результаты освоения образовательной программы	13
9. Приложения	

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ждамирово Сурского района (далее МОУ СОШ с.Ждамирово) в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, иными федеральными нормативными актами, законодательными и нормативными актами органов управления образованием всех уровней, а также Уставом и локальными актами МОУ СОШ с.Ждамирово.

Образовательная программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004г. № 1312;
- рекомендации Министерства образования и науки Ульяновской области по выполнению Базисного учебного плана;
- документы управления образования администрации МО «Сурский район».

МОУ СОШ с.Ждамирово осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создаёт условия для её самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные цели общеобразовательного учреждения учреждения:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся, на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

МОУ СОШ с.Ждамирово реализует следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение

несёт ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»».

2. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для её развития.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, патриотизм. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд – как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений - как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности ребёнка как субъекта познания, самопознания и самоопределения, ориентация на его личные достижения;
- социо-культурно и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие учащихся в триединстве сознания-мышления - осознания;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;

- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса.

3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования учащихся, их социального и профессионального самоопределения.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребёнка в ВУЗ, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Целью образования в школе является формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Выбирая образовательную программу, школа, с одной стороны, опирается на социальный заказ общества, с другой стороны, учитывает свой внутренний потенциал.

различные социологические анкетирования субъектов образовательного процесса, проводимые ежегодно в школе, позволяют анализировать изменения, проходящие в школе.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы:

- программы основного общего образования (7 – 9 классы)
- программы среднего общего образования (10 – 11 классы)

Программы дополнительного образования детей различной направленности:

- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой
- художественно-эстетической
- военно-патриотической.

Основное общее образование

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования для 7-9 классов, является достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательного стандарта основного общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности учащихся;
- удовлетворения потребностей обучающихся в осознании познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоение нормы литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирования представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы, о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирование литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, её эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- обучение владению немецким языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением РФ, а также с некоторыми

- общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
 - обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убеждённости в его познаваемости;
 - изучение элементов химии, формах их существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществ и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетической связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ, участвующих в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
 - формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества;
 - формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности.

4. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Основное общее образование

Общеобразовательная программа основного общего образования для 7-9 классов предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;

- достижение обучающимися уровня элементарной грамотности, характеризующейся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объёма, массы, времени, понимать особенности живой и

неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;

- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные

учебными программами для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке, отбор из доступных для возраста источников информации, удовлетворяющей познавательным интересам;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведение простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формирование кратких и развёрнутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации своего рабочего места, сосредоточение выполнения задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеку, природе и обществе.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических исследований, анализа откликов на информацию о деятельности образовательного учреждения, взаимодействие с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Приём обучающихся в 7-9 классы осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МОУ СОШ с.Ждамирово.

Приём обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым учебным планом, согласованным с учредителем, и расписанием занятий, которое составляется и утверждается МОУ СОШ с.Ждамирово самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава МОУ СОШ с.Ждамирово.

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе. Регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование рабочего времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионной работы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 9 календарных недель.

Учебный год условно делится для 7-9 классов на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели:

для 7-9 классов – 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность уроков составляет для 7-9 классов 45 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- зарядка до учебных занятий;
- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Режим работы школы:

Зарядка 8⁴⁵ - 8⁵⁵

Начало занятий – 9 часов.

Расписание звонков на уроки

- 1 урок 9⁰⁰ – 9⁴⁵ – перемена 10 мин
- 2 урок 9⁵⁵ – 10⁴⁰ – перемена 20 мин
- 3 урок 11⁰⁰ - 11⁴⁵ – перемена 15 мин
- 4 урок 12⁰⁰ – 12⁴⁵ - перемена 5 мин
- 5 урок 12⁵⁰ – 13³⁵ - перемена 5 мин
- 6 урок 13⁴⁰ – 14²⁵

Занятия кружков и спортивных секций проводятся во второй половине дня по особому расписанию.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки конференции

- лабораторные работы
- практические занятия
- интегрированные уроки
- индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий основного и среднего общего образования ведущими являются:

- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в дифференцированных группах;
- технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
- технология учебных экскурсий по предмету;
- технологии учебных проектов;
- информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет-технологии для получения справочной информации;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые и творческие игры.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки учащихся, предусмотренного образовательными стандартами.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОТСЛЕЖИВАНИЯ.

Диагностическое отслеживание заключается в том, что оно связывает воедино все компоненты образовательной программы.

Диагностическое отслеживание носит непрерывный характер, позволяет вносить коррективы по ходу процесса обучения. Все объекты диагностического отслеживания находятся в развитии и тесно связаны между собой. Основными принципами диагностического отслеживания являются:

- соответствие содержания констатирующей диагностики требованиям образовательных стандартов;
- однозначность интерпретации результатов;
- непрерывность диагностического отслеживания;
- приоритет потребностей и возможностей учащихся;
- обсуждение результатов диагностического отслеживания с родителями;
- обоснованность проектирования коррекционного обучения;
- действенность рекомендаций по корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Функции диагностического отслеживания классифицируются как информационные, оценочные и формирующие.

Диагностическое отслеживание:

- помогает приспособить образовательную программу к потребностям каждого ученика и таким образом повысить учебную мотивацию;
- позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с учётом его интересов;
- позволяет проектировать совершенствование обучения;
- позволяет проектировать коррекционное обучение;
- позволяет обосновать обращение к службе сопровождения для дальнейшего всестороннего индивидуально-ориентированного диагностирования.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве пяти функций:

1. Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта.
2. Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащихся в обучении.
3. Установление соответствия достигнутых результатов прогнозируемым.
4. Дифференциация возможностей учащихся.
5. Определение перспективы дальнейшего обучения.

Каждый этап диагностического отслеживания сообщается родителям.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за усвоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам четвертей.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года в виде итоговых контрольных работ. Система отметок при промежуточной аттестации – по 5-балльной системе.

Основное общее образование

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования для 7-9 классов завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением герба РФ.

Формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

Формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачёт.

Формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачёт.

Формами повторной аттестации являются:

- тестирование
- контрольная письменная работа
- зачёт.

Формами государственной аттестации являются:

- ОГЭ

Обучающиеся, освоившие в полном объёме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой по предмету за четверть, полугодие или учебный год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной комиссии школы. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации обучающегося, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в конфликтную комиссию Управления образования администрации МО «Сурский район».

В целях учёта достижений учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых педагогическим советом на основании учёта мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учёта достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, ступени обучения.

Основными формами учёта достижений учащихся во внеурочной деятельности являются:

проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и

областных конкурсах, конференциях;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;

- выставки работ учащихся

- портфолио успехов и достижений.

Учёт достижений учащихся осуществляется классным руководителем.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задача педагогов школы - воспитать **ВЫПУСКНИКА**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 7 - 9 классов обучения является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Допускается не освоение обучающимся компонентов учебной программы

по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами право вой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Умения, характеризующие уровень филологической образованности обучающихся:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- соблюдать нормы литературного языка, предусмотренные учебными программами второй ступени обучения;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими

синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

- создавать тексты разных стилей и типов речи;

- писать заявления, автобиографию;

- готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким

источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять

различные языковые ошибки в своем тексте;

- писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;

- писать сочинения по элементарным литературным темам;

- стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги

литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;

- устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;

- определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;

- выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;

- видеть связи между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом.

Умения, характеризующие уровень математической подготовки:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;

- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$,

производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

- правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

- выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;

- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- понимать, что уравнения - это математический аппарат решения разнообразных

задач из математики, смежных областей знаний, практики;

- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;

- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

- понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и

изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

- правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

- находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

- строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;

- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов

для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- решать задачи на доказательство;

- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень историко-обществоведческой подготовки:

- применять счет лет в истории, устанавливать последовательность и синхронность событий, явлений и процессов, владеть основами исторической периодизации;

- анализировать данные картографической информации, применять их для

анализа и характеристики исторических событий и процессов, использовать сравнительно-исторический метод на основе разностороннего изучения комплекса источников и применения теоретических знаний;

- давать описание и интерпретацию исторических явлений на основе принципа историзма, диалектического подхода и научной объективности;

- уметь производить необходимые исследовательские операции с историческими источниками, прежде всего с письменными источниками различных видов, ставить проблемные вопросы, производить внутреннюю критику источника с целью получения ответов на поставленные вопросы, интерпретировать полученные результаты и формулировать на их основе выводы по сути поставленных вопросов;

- сравнивать различные точки зрения, формировать и обосновывать личностное отношение к историческим событиям и деятелям;

- вести научную дискуссию, владеть приемами рассуждения, исторического и логического доказательства;

- владеть основами навыков исторического моделирования и прогнозирования.

- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, правовых и

политических проблемах, как прошлого, так и современного общества;

- понимать основы конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

- создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей по исторической тематике;

- называть основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры; сырьевые базы и центры производства; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; формы собственности, в том числе в своей местности; отрасли местной промышленности и народные промыслы, в том числе своей местности;

- характеризовать ресурсы развития народного хозяйства: периоды формирования хозяйства России: особенности отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в

национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру МОК; основные грузо- и пассажиропотоки;

- объяснять различия в освоении территорий; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов значение районов в стране; размещение отраслей МОК, главных центров производства; структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территорий; структуру вывоза и ввоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Умения, характеризующие уровень естественнонаучной подготовки обучающихся:

- применение различных методов познания живых систем;
- формулировать и применять правила здорового образа жизни;
- проводить наблюдения за живой природой: растениями и животными, природными комплексами, осуществлять самонаблюдения;
- пользоваться в процессе исследований лабораторным оборудованием;
- оказывать первую доврачебную помощь при ранениях, кровотечениях;
- описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания

с использованием различных источников;

- давать определения и применять основные химические понятия;
- характеризовать свойства химических элементов, их классов и групп в свете изученных теорий;
- распознавать важнейшие катионы и анионы;
- решать расчетные задачи с использованием изученных понятий;
- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
- составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процесс е познания или исследований

информации, умение создавать практикоориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связанных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Умения, характеризующие владение немецким языком:

- рассказать о себе (семье, друзьях);

- описать квартиру (школу, класс, внешний вид друзей, природу, времена года, картинку);

- кратко или полно пересказать текст с опорой на ключевые слова с привлечением имеющихся знаний из других предметных областей;

- сделать короткое сообщение по заданной проблеме, информировать группу об актуальных событиях в стране изучаемого языка;

- высказать собственную точку зрения по проблеме;

- установить контакт с собеседником, попросить, отказать, отрицать, согласиться

(не согласиться), пожелать, пообещать, посочувствовать, одобрить, расспросить, ответить, пригласить завершить встречу или разговор;

- овладеть графической и орфографической стороной письма, выписывать из текста ключевые слова и опорные предложения, составлять план к прочитанному тексту, кратко излагать текст в упрощенной форме;

- писать письма в соответствии с принятым письменным речевым этикетом.