

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Ждамирово
Сурского района Ульяновской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
«28» августа 2014г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с. Ждамирово
 Л.И. Луткова

Приказ № 80 от 29 августа 2014г

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ СОШ с Ждамирово.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит **следующие разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями-5;

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

№п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Состояние здоровья	Рекомендации ГПМПК
<u>1</u>	Сазанова Зоя Александровна	6	F88 Наблюдение неврологом и психиатром	Занятия по программе VII
<u>2</u>	Зайцев Дмитрий Максимович	6	F88 Наблюдение неврологом и психиатром. Психолого-педагогическая коррекция.	Занятия по программе VII
<u>3</u>	Книженцев Данила Александрович	7	F88 Наблюдение неврологом и психиатром	Занятия по программе VII
<u>4</u>	Саланова Екатерина Сергеевна	8	F70 Выраженная задержка психоречевого развития. Легкая умственная отсталость с общим недоразвитием речи.	Обучение по программе VIII
<u>5</u>	Маринин Илья Алексеевич	9	Системное нарушение речи. Занятия с логопедом, наблюдение психиатром	Занятия по программе VIII

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектолог, логопед, педагог-психолог, учителя и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор

наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в МОУ СОШ с. Ждамирово, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В индивидуальное обучение на дому проходят следующие учащиеся:

класс	Количество обучающихся	Фамилия, имя, отчество
8 класс	1 человек	Саланова Екатерина Сергеевна
9 класс	1 человек	Маринин Илья Алексеевич

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Нормативные условия:

- Продолжительность учебной недели в 8, 9 классах - 5 дней,
- Продолжительность урока – 45 мин,
- Обучение организовано на дому
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Организационные условия.

Педагогические кадры.

Фамилия, имя, отчество	Пед.стаж	категория	Предметы, которые ведёт	классы
Салманова Е.А.	15	I	Математика, география	8,9
Красильникова Н.А.	27	I	Биология, письмо и развитие речи	8,9
Хренов Ю.Г.	34	Соответствие занимаемой должности	История Отечества, обществознание	8,9
Шабрашин В.А.	29	I	СБО, ПТО	8,9
Шабрашина Н.П.	23	I	чтение и развитие речи	8,9

По окончании обучения ребенку выдается свидетельство общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- декабрь (Крещенские чтения);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- апрель (Пасха);.

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по футболу, шахматам;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор

дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

Данные о повышении квалификации специалистов МОУ СОШ с. Ждамирово

Карасёва Л.И. 2009 г ИПК ПРО г. Ульяновска

Абрашина О.В. 2011 г. ИПК ПРО г. Ульяновск

Салманова Е.А. 2009 г ИПК ПРО г. Ульяновска

Красильникова Н. 2009 г ИПК ПРО г. Ульяновска

Шабрашина Н.П. 2011 г ИПК ПРО г. Ульяновска

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

класс	предмет	Программа	Учебник
8	Письмо и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Русский язык Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, Просвещение, 2012

Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. Малышева З.Ф. Москва, Просвещение, 2011
Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.- Эк В.В. М., Просвещение, 2012
История Отечества	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.- Пузанов Б.П. Бородин О.И.М., Владос, 2009
Обществознание	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение, 2001
Профессионально-трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Технология. Швейное дело. Авт. – Мозговая Г.Г., Просвещение, 2013
Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1,	Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных

		2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	учреждений VIII вида. Авт.- Никишов А.И., Теремов А.В. М., Просвещение, 2008
	География	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	География материков и океанов. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – Лифанова Т.М. М., Просвещение, 2011
	Социально-бытовая ориентировка	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида.: пособие для учителя. М., Владос, 2014

класс	предмет	Программа	Учебник
9	Письмо и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, Просвещение, 2011
	Чтение и развитие речи	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. Аксёнова А.К. Москва, Просвещение, 2013
	Математика	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух	Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)

		сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	образовательных учреждений VIII вида. Авт.- Перова М.Н. М., Просвещение, 2011
	История Отечества	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.- Пузанов Б.П. М., Владос, 2011
	Обществознание	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение, 2001
	Профессионально-трудовое обучение	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Столярное дело. Журавлёв Б.А. М., Просвещение, 1993
	Биология	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Биология. Человек. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.- Романов И.В., Агафонова И.Б. М., Дрофа, 2011
	География	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	География материков и океанов. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. – Лифанова Т.М., М., Просвещение, 2011

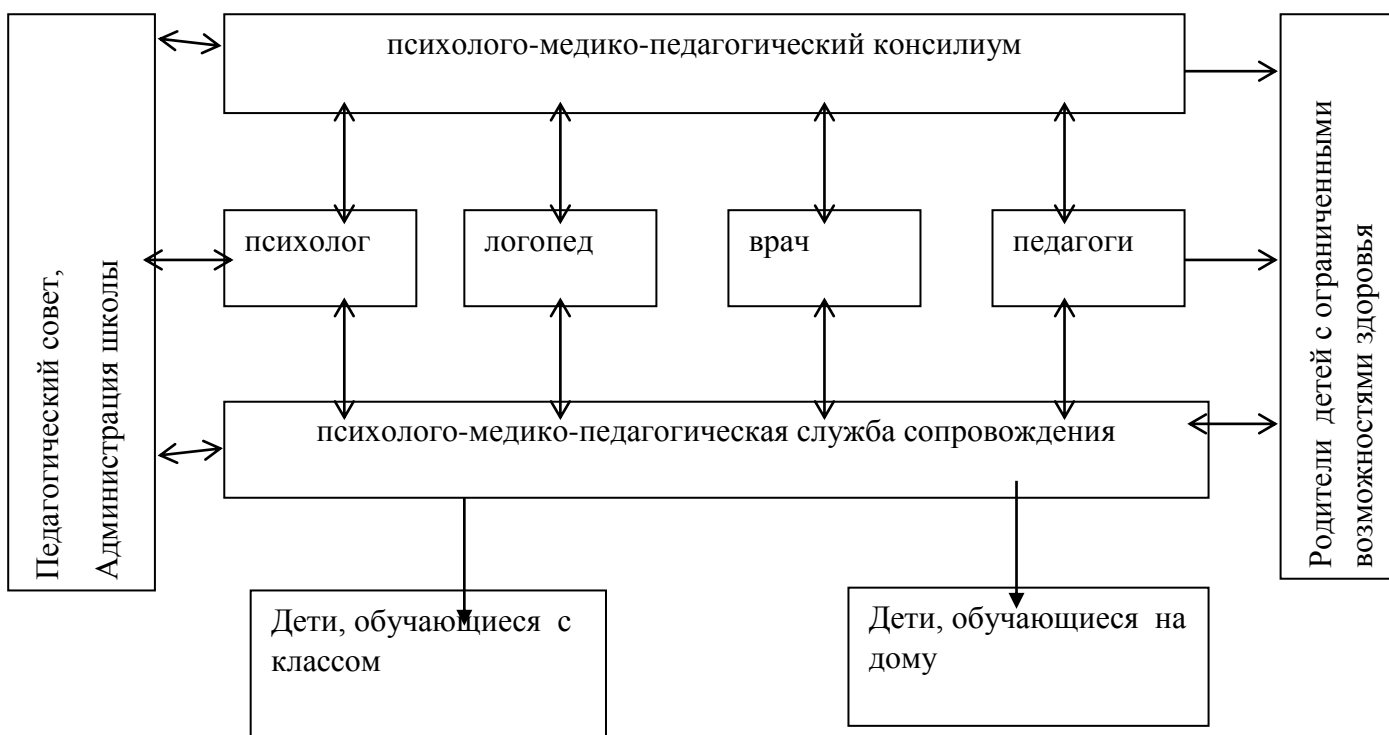
Социально-бытовая ориентировка	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1, 2. под ред. В.В.Воронковой Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2001	Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида.: пособие для учителя. М., Владос, 2014
--------------------------------	---	---

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование медицинского кабинета и его оснащение;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: ИПК ПРО г. Ульяновска

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; — другие соответствующие показатели.

Приложение 1

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: _____ класс: _____ тип класса: _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
<i>Русский язык</i>			
бкласс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Литературное чтение</i>			
6 класс			Трудности в освоении норм поведения
<i>Математика</i>			
бкласс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс