

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МО «Сурский район»

 / Вахонин П.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ с.Ждамирово

 Луткова Л.И./

приказ № 25 от 16.03.2011г

Программа
развития МОУ средней
общеобразовательной школы
с. Ждамирово
Сурского района
на 2011– 2015 годы

ПРИНЯТО

общим собранием трудового
коллектива МОУ СОШ с.Ждамирово

протокол № 2 от 11.03.2011г

Ждамирово 2011г.

Содержание программы:

	Стр.
Паспорт Программы	3
1. Информационная справка о школе	6
1.1. Общие сведения о школе	6
1.2. Социальное окружение школы	6
1.3. Сведения об учащихся	7
1.4. Характеристика педагогического коллектива	7
1.5. Характеристика семей	7
1.6. Образовательный процесс и его результаты	7
1.7. Характеристика здоровья детей за последние 3 года	8
1.8. Внеурочная воспитательная работа	9
1.9. Социализация выпускников	10
1.10. Обеспечение всеобщего основного и среднего (полного) образования	10
1.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
1.12. Нормативно-правовое и документационное обеспечение	11
1.13. Творческие контакты школы	11
1.14. Традиции школы	12
1.15. Конкурентное преимущество	12
1.16. Наличие органов государственно-общественного управления	12
1.17. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности	13
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	13
3. Концепция развития школы	19
3.1. Стратегические основания жизнедеятельности школы и главные характеристики внутренней среды школы	19
3.2. Концепция образовательной системы новой школы	22
3.3. Концепция управления качеством образования	26
3.4. Ресурсы новой школы	27
3.5. Проект системы управления школой	28
3.6. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы	29
4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	31
5. Управление реализацией программы	34
6. Этапы реализации Программы развития школы	36
Приложения	37
Литература	65

Паспорт программы

Полное наименование программы:	Программа развития МОУ СОШ с.Ждамирово на 2011-2015 годы.
Цель программы:	Обеспечить условия для реализации конституционного права на качественное образование, формировать общеобразовательную школу личностно-ориентированной направленности, адаптированную к меняющимся условиям.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none">1.Обновить содержание образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;2.Совершенствовать технологии образования;3.Повышать профессиональный уровень педагогов;4.Совершенствовать и развивать систему здоровьесбережения;5.Создать систему поиска и развития талантливых детей;
Руководитель программы:	Директор МОУ СОШ Луткова Л.И.
Ответственные исполнители:	Заместитель директора по УВР Блохинцева Т.А. Заместитель директора по ВР Красильникова Н.А.
Сроки реализации программы:	2011-2015г.г.
Мероприятия программы:	1)Обновление содержания образования: -внедрение нового учебного плана; -осуществление предпрофильной подготовки учащихся; -расширение возможностей

дополнительного образования;
-оказание платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

2) Внедрение новых образовательных технологий:

-проектные технологии;
-информационно-коммуникационные технологии;
технологии личностно-ориентированного обучения.

3) Внедрение новых принципов организации учебного процесса:

-здоровьесберегающей педагогики;
-компетентностного, деятельностного подходов.

4) Создание внутришкольной системы управления качеством образования:

-модернизация учебного занятия;
-эффективные способы управления учебным процессом: планирование качества образования, организация учебного процесса, диагностика и мониторинг качества образования.

5) Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой:

-сочетание административного управления с деятельностью общественных организаций, родительского и ученического комитетов.

6) Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы:

-развитие инновационного потенциала за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах;
-расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ИПК ПРО, ВУЗами;

- внедрение модели многоканального

	поступления средств на развитие школы.
--	--

Объём и источники финансирования Программы:

Всего из всех источников	1795000
Из федерального бюджета	400000
Из областного бюджета	720000
Из местного бюджета	575000
Внебюджетные средства	100000

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Сформированность общеобразовательной школы личностно-ориентированной направленности, в которой воспитывается конкурентоспособный ученик, получающий качественное образование.

Освоение нового содержания осуществляется на новой технологической основе.

В школе организуется общественно-государственное управление, обеспечивающее устойчивое развитие школы в новых финансово-экономических условиях.

1 Информационная справка о школе.

1.1 Общие сведения о школе.

Полное название школы:

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ждамирово

Адрес школы:

433253 Россия Ульяновская область Сурский район село Ждамирово улица Красная Площадь дом 21, Телефон: 8-242-43-1-60.

Учредитель:

Муниципальное образование «Сурский район» Ульяновской области»

Номер лицензии А 258286 от 31 августа 2007 года.

Номер аккредитационного свидетельства регистрационный № 1541 от 30 июня 2010 года

Школа открыта в 1870 году. Новое здание построено в 1994 году.

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа находится в центре села. В ближайшем окружении школы имеются: администрация с.Ждамирово Хмелёвского сельского поселения, Ждамировский СДК, сельская библиотека. Ждамировская амбулатория, аптека, недалеко от школы находятся магазины, отделение почтовой связи, филиал сберегательного банка. При планировании воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, эстетических и физических потребностей школьников.

Школа — социокультурный центр в селе.

В школе обучаются дети проживающие в сёлах Ждамирово, Чирково, Зимницы.

Школа организует психолого-педагогическое просвещение родителей: обзор педагогической литературы по запросам родителей, лекции, практикумы, ежемесячный родительский всеобуч.

1.3. Сведения об учащихся.

Общее количество: 64 человека: из них в:1 – 4 классах -19 чел.;5 – 9 классах – 31 чел, 10-11 классах – 10 чел. Обучаются по программе специального (коррекционного) обучения VIII вида: 5^к-1 чел., 6^к-1чел., 7^к– 1 чел., 9^к – 1 чел.

Дошкольную группу в 2011-2012 учебном году будут посещать 9 человек.

Число первоклассников в 2011 – 2012 учебном году – 4 человека.

Национальный состав (в %): русские – 99; татары – нет; чувашаи – 1; мордва – нет; другие – нет.

Характеристика по полу (мальчиков/ девочек):

в 1–4 классах – 13/7; в 5–9 кл. – 15/20; 10-11 кл – 5/5

Количество общеобразовательных классов – 11, из них: 1 – 4 кл. – 4; 5 – 9 кл. – 5; 10-11 кл -2.

Средняя наполняемость в классах по школе 6 чел.

В школе обучаются дети проживающие в селах Ждамирово, Чирково, Зимницы. Подвоз осуществляется на автобусе FIAT DUKATO (10 учащихся из с. Чирково и 4 учащихся из с. Зимницы). (Приложение № 1)

1.4. Характеристика педагогического персонала.

Учебный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Средний возраст учителей – 47 лет.

Имеют высшее образование 9 учителей, средне специальное – 5 учителей. Один учитель учится заочно. 79% учителей составляют женщины, 21% - мужчины. 28 % учителей имеют 13 разряд (I категория), 64% имеют 12 разряд (II категория), Учителей с высшей категорией в школе нет. Национальный состав: русские – 86%, мордва – 14%.

Ежегодно учителя школы повышают уровень педагогического мастерства на заседаниях школьных и межшкольных методических объединений, на курсах при ИПК ПРО г. Ульяновска.

Педагогический коллектив представлен людьми зрелого возраста, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, что способствует продуктивной педагогической деятельности, направленной на развитие школы (Приложение №2).

1.5. Характеристика семей.

Всего семей 43, неполных -6, многодетных-6, опекунских -3, приёмных-1.

Взаимодействие родителей со школой осуществляется через организаторскую деятельность, участие в управлении школой, в коллективных творческих делах, в материально-техническом оснащении школы.

Общие тенденции: растущая профессиональная невостребованность специалистов, снижение уровня общей культуры в семье, ухудшение бытовых условий в семьях, недостаточная активность в совместной работе со школой по воспитанию детей (Приложение № 3).

1.6. Образовательный процесс и его результаты.

Главная цель образования в школе — обеспечение полноценного качественного образования на всех ступенях обучения с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, уровня здоровья, образовательных потребностей школьников.

• **Образовательный процесс осуществляется** в соответствии с уровнем образовательных программ:

- 0 ступень – дошкольное (1 год)
- 1 ступень — начальное общее (4 года; 9 лет);
- 2 ступень — основное общее (5 лет);
- 3 ступень — среднее (полное) общее (2 года).

• **Основные направления образовательной деятельности:**

- 0 ступень — дошкольное обучение (дошкольная группа);
- 1 ступень — Государственная программа традиционного обучения;
- 2 ступень — Государственная программа традиционного обучения;
- 3 ступень — Государственная программа традиционного обучения;

• **Уровни образования:** базовый,

• **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:** государственные программы, рабочие программы (школьный компонент базисного учебного плана), программы факультативов.

(Приложение № 4)

• **Диагностика результатов образовательного процесса.** (Приложение №5)

В 2011-2012 учебном году начинается переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Контрольно-измерительные материалы предусматривают задания как базового уровня, так и комплексные задания, включающие упражнения повышенного уровня.

Средний показатель степени обученности по школе 49%.

Ежегодно учащиеся принимают участие в школьных и районных олимпиадах, ЕГЭ. Во многих олимпиадах участвуют одни и те же ученики. хорошая подготовка учащихся наблюдается по биологии, технологии, немецкому языку.

В образовательной деятельности школы определена тенденция обеспечения полноценного, конкурентноспособного, качественного образования на всех ступенях обучения с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, уровня здоровья школьников.

1.7. Характеристика здоровья детей (за последние 3 года), формирование здоровьесберегающей среды, организация питания.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В качестве основных целей учебного предмета «Физическая культура» в школе выступают: воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение навыков и умений, ориентированных на повышение работоспособности, функциональной активности основных систем организма (дыхание, кровообращение, энергообмен), предупреждение заболеваний, укрепление и сохранение здоровья. Проводятся комплексы упражнений: дыхательной гимнастики, для развития силы ног, рук, брюшного пресса, развития

гибкости, для формирования правильной осанки, для профилактики плоскостопия.

За здоровьем детей следит фельдшера Ждамировской амбулатории Сафарова Р.Р. медицинское обследование юношей 10-11 классов проводится через военкомат. Ежегодно по графику проводится осмотр учащихся врачами Сурской ЦРБ.

Из 64 учащихся школы 1 группа здоровья 51 человек, 2 группа- 13 человек.

Рациональное питание – одна из составляющих здорового образа жизни. В школе горячим питанием охвачено 100% учащихся. Стоимость обедов составляет 20 рублей. 25% учащихся получают льготное питание за счёт средств бюджета МО «Сурский район». Дети дошкольной группы получают трёхразовое питание.

В рацион питания включаются овощи с пришкольного участка. Используется йодированная соль. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

В школе созданы условия здоровьесберегающей среды обучения, воспитания, развития обучающихся..(Приложение № 6.)

1.8. Внеурочная воспитательная работа.

Школьная воспитательная система предусматривает использование национально-культурных и патриотических традиций (Приложение № 7)

Направления деятельности:

- «Летопись родного края»:

- Сбор сведений по истории села Ждамирово;
- Сбор сведений о жителях села Ждамирово:
 - о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла;
 - о воинах-интернационалистах;
 - о трудовых династиях села Ждамирово;
 - о людях с интересной судьбой и т.д.
- Сбор экспонатов для школьного музея;
- Сбор сведений и материалов о писателях и поэтах нашего края:
 - изучение истории литературной жизни родного края;
 - знакомство с современными поэтам и писателями.
- Возрождение народных традиций в селе Ждамирово:
 - колядки;
 - зимние деревенские посиделки;
 - масленица;
 - осенняя ярмарка и др.

- «Наша школа»:

- Изучение истории школы;
- «Школа сегодня»: акции и операции:
 - «Школьный дворик»;
 - «Зелёное строительство»
 - «Школьный музей»
 - «Школьная мебель»
 - «Живи, книга!»
 - «Книга в дар библиотеке»

- «Наши шесть соток».
- **«Добрые дела – родному краю»:**
- **Акции и операции:**
 - «Забота»
 - «Памятник»
 - «парк моего детства»
 - «Живи, родник!»
 - «Помоги птицам зимой»
 - «Живая ель».
 - **«О спорт! Ты – мир!»**
- Дни здоровья
- День ГО
- День защиты детей
- Месячник оборонно-массовой работы
- Спортивные соревнования:
 - «Весёлые старты»
 - «А, ну-ка, парни»
 - соревнования по волейболу (старшеклассники)
 - Малые олимпийские игры
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - межшкольные соревнования между летними оздоровительными лагерями.
- **«Вдохновение»:**
 - Литературное творчество школьников
 - Художественное творчество школьников
 - Декоративно-прикладное творчество школьников.

Систематически проводится и развивается совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования.

На базе образовательного учреждения работают кружки: «Рукодельница», «Лингвист», спортивные секции «ОФП» и «Волейбол», в начальных классах внеурочная деятельность «Умелые ручки».

Общая занятость детей во внеурочных мероприятиях и спортивных секциях составляет 82%. Полный охват детей дополнительным образованием невозможен из-за подвоза с других сёл.

В школе функционируют две детские организации: 1-4 классы – «Светлячки», 5-11 классы – «СМИД».

1.9. Социализация выпускников (Приложение №8).

57% выпускников 9 класса продолжают обучение в 10-м классе, 42% продолжают обучение в ССУЗ.

Из двух выпускников 11 класса один поступил в ВУЗ, один служит в армии.

Способствует социализации выпускников организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

1.10. Обеспечение общего образования.

• **За последние три года**

- 100% детей школьного возраста микрорайона охвачены обучением в школе;
 - в школе нет отсева;
 - активизировалась работа по охране прав детства в форме бесед, консультаций, разъяснений действующего законодательства, выступлений в печати;
 - предоставляется возможность получить образование в очной, заочной и индивидуальной форм;
 - обеспечиваются равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста, будущих первоклассников (дошкольная группа)
- В школе созданы условия для получения образования детьми школьного возраста без угрозы состоянию их здоровья.*

1.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Типовые характеристики зданий:

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1994 году, проектная мощность – 162 ученика. Учебные кабинеты – 10, лабораторий – 3, дошкольная группа – 3, компьютерный класс, учебные мастерские - 1, спортивный зал - 1, столовая – 1 на 40 посадочных мест, библиотека, актовый зал, музей, спортивные площадки, футбольное поле.

Библиотечный фонд обеспечивает всех учащихся учебной, художественной литературой.

Ежегодно библиотека пополняется периодическими изданиями:

- детская газета «Добрая дорога детства», газета «После уроков»;
- журнал «Практика административной работы в школе»

Школьная библиотека частично обеспечивает учебниками учащихся.

Подвоз детей из с.Зимницы и с.Чирково осуществляется на автобусе FIAT DUCATO.

В школе имеется пришкольный участок.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- а) компьютерные средства обучения: компьютеры -12, подключенные к Интернет -3;
- б) технические средства обучения: принтер, сканер, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, фотоаппарат.

1.12. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Нормативно-правовое обеспечение работы школы имеется на электронных и бумажных носителях. Нормативно-правовое и документальное обеспечение соответствует закону об образовании РФ. перечень локальных актов прилагается (Приложение № 9)

1.13. Творческие контакты школы.

Формируются с учреждениями дополнительного образования (районный Центр детского творчества, ДЮСШ): творческие конкурсы, поэтическая гостиная,

творческие выставки, игровые, развлекательные, концертные мероприятия, кружки.

Школа принимает на практику студентов педагогических ВУЗов (Ульяновска и Саранска) и педагогических училищ, организует наставничество опытных учителей над студентами.

Творческие контакты школы создают благоприятную сферу для развития личности ребенка, условия комфортной социально-образовательной среды в мире социума, удовлетворения творческих и образовательных потребностей учащихся.

1.14. Традиции школы.

В школьном музее содержится информация, отражающая историю села и работу школы.

Ежегодно учащиеся первых классов вступают в детскую школьную организацию «Светлячки», а учащиеся среднего звена - в СМВД. 1 октября в День пожилого человека коллектив школы чествует учителей-ветеранов, а 28 ноября – матерей.

Традиционными являются встречи с выпускниками. Ежегодно весной и осенью проводятся Дни здоровья на свежем воздухе. 23 февраля и 9 мая проходят встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, выпускниками школы служившими в «горячих точках» (Афганистан, Чечня). Тимуровцы помогают учителям – ветеранам и ветеранам ВОВ, вдовам. В плане благоустройства села за школой закреплён памятник «Воину победителю». Приводить в порядок территорию парка тоже стало традицией коллектива. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в туристическом слете, где неоднократно занимали призовые места.

Традиции школы составляют основу положительного воспитательного воздействия на учащихся, способствуют сплочению детей, педагогов, родителей, несут в себе действенный воспитательный потенциал.

1.15. Конкурентное преимущество.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Хмелёвского сельского поселения;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- наличие дошкольной группы, позволяющей дать равные стартовые возможности детям при поступлении в 1 класс;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Учащиеся ежегодно занимают призовые места в районных спортивных мероприятиях, в конкурсах исследовательских работ по литературе, краеведению.

Школа часто бывает победителем конкурсов пришкольных участков, по организации каникулярного отдыха, по подготовке школ к началу учебного года.

1.16. Наличие органа государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство всей деятельностью Учреждения осуществляет директор. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, ученический комитет.

1.17. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.

Школа имеет свой расчетный счёт в банке. Используется бюджетное и внебюджетное финансирование.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

2.1. Внешняя социально-экономическая среда и прогноз тенденций её развития

Внешняя социально-экономическая среда школы оказывает сильное влияние на образовательную и воспитательную деятельность школы. Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Удалённостью от крупных культурных центров;
- Низким уровнем культуры населения;
- Возможен рост количества неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- Из-за отсутствия предприятий в селе, многие родители вынуждены уезжать на работу в другие регионы.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей
- тенденция старения села
- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по ширине охвата направлений развития.

Прогноз развития ситуации в с.Ждамирово:

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии села будут сказываться на работе школы ещё в течение ближайших лет десяти.

2. Ожидается регулярное сокращение детей, поступающих в школу до 2020 года.

3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать.

2.2. Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считает

главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными, востребованными.

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей, которые не ориентируют своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они ожидают, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

В качестве проблем установлены следующие:

1. В селе ограничены возможности для реальной вариативности в получении образования, что определяет подходы в образовательной деятельности школы.

2. Предпрофильная подготовка учащихся находится в стадии становления, не выполняя всех заложенных в неё функций.

Варианты решения проблем:

1. Создание на базе школы системы внутришкольной предпрофильной подготовки, обеспечивающей условия реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

2. Обеспечение вариативности образования.

2.3. Анализ и оценка достижений учащихся

Важным показателем эффективности образовательной деятельности школы выступают достижения учащихся в течение последних трёх лет, которые не достаточно высоки по разным направлениям (Приложение № 4)

Анализ и оценка достижений учащихся школы выявили проблемы:

На протяжении трёх лет не было победителей районных олимпиад.

Варианты решения проблем:

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учёбе.

2.4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.

В школе имеется педагогический опыт по применению элементов оптимальных технологий обучения.

Установлена тенденция потребности педагогов заниматься инновационной деятельностью. Развитие тенденции предполагает вхождение в программы инновационной деятельности, в грантовые конкурсы.

2.5. Анализ конечных результатов деятельности школы.

2.5.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников в 2009-2011г.г. развивалась и совершенствовалась в

направлении создания здоровьесберегающей образовательной среды. Отмечены положительные тенденции развития здоровьесберегающей деятельности:

- 1 — работа по созданию внутришкольной здоровьесберегающей среды;
- 2 — деятельность по использованию здоровьесберегающей педагогики в УВП;
- 3 — работа по обеспечению материально-технических условий охраны и укрепления здоровья;
- 4 — работа по повышению уровня подготовки учителей, родителей к здоровьесберегающей деятельности;
- 5 — внеклассная спортивно-оздоровительная работа.

В качестве положительных факторов, влияющих на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ выделены следующие:

- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание комфортной вещно-пространственной среды;
- рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Главными проблемами в здоровьесберегающей деятельности можно определить следующие:

1. Несоответствующая требованиям СанПиН мебель в ряде учебных кабинетов.
2. Отсутствие медицинского работника в школе.

Варианты решения проблем:

1. Обеспечение учебных кабинетов мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей за счет привлечения бюджетных средств.

2.5.2. Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

В 2009-2011 г.г. образовательная деятельность школы была направлена на обеспечение полноценного качественного и доступного образования на всех ступенях обучения с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, образовательных потребностей, уровня здоровья.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста, в школе создаются условия подготовки детей, к обучению в школе.

В школе пристальное внимание уделяется вопросу преемственности обучения, отрабатываются адаптационные периоды при переходе из дошкольной группы в начальную школу. При этом **определенные недостатки в работе есть:**

- не всегда обеспечивается преемственность в технологиях обучения;

– не выдерживаются единые требования к формам и методам контроля оценки знаний и умений учащихся.

Указанные недостатки требуют более совершенных действий в отработке адаптационных периодов именно в указанных направлениях.

В качестве проблем определены следующие:

1. Отсутствует опыт разработки индивидуальных образовательных программ.
2. Не достаточно используются педагогами информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении.
3. Не используется семейное и дистанционное обучение.

Возможные пути решения проблем:

- создание и апробация индивидуальных образовательных программ:
 - а) для обучения одаренных детей;
 - б) для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
- овладение педагогов ИКТ и их использование при обучении;
- создание нормативно-правовой и методической базы для семейного, дистанционного и др. образования (при наличии потребности).

В течение 2009-2011 г.г. активизировалась работа по обеспечению внеурочной учебной деятельности через: кружки, олимпиады, факультативы, развивающие индивидуальные и групповые занятия для развития творческих способностей учащихся.

В качестве **недостатков этого направления** деятельности определены:

– перечень кружков недостаточно широк и не в полной мере отвечает запросам и интересам учащихся.

В связи с чем, **пути устранения недостатков следующие:**

- расширение сети кружков в школе для развития творческих способностей учащихся;
- создание программного обеспечения развивающих занятий, факультативов.

Требует совершенства работа по использованию дополнительного образования в развитии творческих способностей. Опыт работы по созданию системы предпрофильной подготовки школьников находится в стадии формирования.

Точкой роста в данном направлении работы может стать интеграция дополнительного и общего образования на ступенях начальной и основной школы.

Дополнительные платные услуги в школе не оказываются, потребность родителей в них не достаточно определена.

С учетом того, что дополнительные платные услуги способствуют повышению качества базового и дополнительного образования, в школе возможно:

- создание банка данных заказов родителей в дополнительных платных услугах;
- создание нормативной и методической базы для удовлетворения заказов родителей в дополнительных образовательных услугах.

В школе используется система диагностики и мониторинга качества образования, позволяющая регулировать факторы, влияющие на качество образования. При этом **в качестве проблемы определена следующая:**

– недостаточно отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования.

Резервом для решения проблемы может стать создание механизма регулирования положительными и отрицательными факторами, влияющими на качество образования.

Качество подготовки выпускников основной и средней (полной) школы соответствует требованиям государственного стандарта, подтверждается результатами ЕГЭ, на вступительных экзаменах в ВУЗы, ССУЗы.

2.5.3. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

Воспитательная деятельность школы в 2009-2011 г.г. была направлена на создание системы воспитательной работы и обеспечение воспитанности учащихся.

В качестве основных позитивных результатов этой работы за истекшие три года можно выделить следующие:

- 1) создана система воспитательной работы школы;
- 2) обеспечиваются условия по выявлению и раскрытию природных способностей учащихся;
- 3) обеспечиваются условия гармонического развития личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- 4) достигается оптимальный уровень воспитанности учащихся.

В качестве **направлений развития воспитательной работы школы можно определить** такие, как:

- художественно-эстетическое развитие детей;
- спортивно-оздоровительная работа;
- социальная адаптация, творческое развитие детей (развитие детских организаций);
- развитие ученического самоуправления;
- свободное общение детей
- работа с учащимися, имеющими высокий воспитательный потенциал.

Потенциальной точкой развития выступает деятельность по обеспечению условий результативности воспитательной системы.

2.5.4. Деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Деятельность школы по подготовке учащихся к успешной социализации в 2009-2011г.г. осуществлялась в рамках системы социально-педагогического сопровождения. При этом обеспечивались условия, позволяющие учащимся ориентироваться в выборе профессиональной подготовки в соответствии с социальным образовательным заказом и потребностями рынка труда. Анализ деятельности показывает тенденцию оптимального уровня работы по

формированию и развитию общеучебных умений и навыков, базовых компетентностей, основ научной организации труда учащихся.

2.6 . Управление достижением оптимальных конечных результатов.

В 2009-2011г.г. управляющая система школы совершенствовалась относительно трех направлений: структура управления, функциональные обязанности лиц и коллективных субъектов, механизмы управления.

В качестве факторов, оказавших положительное влияние на создание системы управления достижением оптимальных конечных результатов можно выделить следующие:

- 1) создание условий информационно-аналитического обеспечения деятельности;
- 2) создание системы внутришкольного планирования;
- 3) создание системы организационной работы;
- 4) осуществление системы мотивации всех участников педагогического процесса;
- 5) обеспечение системы инспекционно-контрольной и коррекционно-регулирующей деятельности.

За эти годы в школе проведена информационно-аналитическая работа, обеспечивающая сбор и обработку внутришкольной педагогической информации, выявление отклонений жизнедеятельности школы, принятие оперативных управленческих решений. Организация системы мотивации всех участников педагогического процесса осуществляется с использованием административного, морально-психологического, материального поощрения.

В школе есть органы государственно-общественного управления: Совет школы, родительский комитет, ученический комитет, обеспечивающие совместно с руководителем школы управление достижением оптимальных конечных результатов.

Одним из важнейших факторов, влияющих на систему управления в школе, выступает материально-техническое и учебное обеспечение образовательного процесса.

Выявлена проблема:

обновление и развитие

- а) материально-технической базы: библиотека, спортивный зал, кабинет краеведческого музея;
- б) учебной базы кабинетов: начальных классов, кабинета русского языка.

Возможные пути решения проблемы:

- 1) создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- 2) обновление библиотечного фонда, спортивного инвентаря,
- 3) оборудование кабинетов:
 - начальных классов
 - кабинет русского языка.

Анализ деятельности показывает, что в школе на достаточном уровне организована методическая работа по овладению новым федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическими технологиями, компетентностным подходом в обучении.

Эта работа обеспечивает повышение профессионального мастерства учителей, необходимого для совершенствования содержания и технологий образования, повышения качества образования учащихся.

В качестве проблемы в отношении информационного и научно – методического обеспечения деятельности участников педагогического процесса выдвигается: не достаточно используются возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и управленческой деятельности.

Возможное решение проблемы:

- использование возможностей ИКТ в образовательном процессе;
- создание автоматизированного рабочего места руководителей школы.

Образовательный процесс в условиях нормативно-бюджетного финансирования требует особого финансового обеспечения. В школе недостаточен опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.

В связи с этим необходимо:

- 1- овладеть механизмами разработки сметы доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности;
- 2- привлекать внебюджетные средства на развитие школы, поддержку инновационных процессов.

3. Концепция развития школы.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

Каждый ребёнок в условиях школьного образования и воспитания развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мы хотим построить школу для всех и для каждого, школу равных возможностей. Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дети с разным уровнем здоровья. Ведущими факторами адаптивной школы выступают: целевая направленность на изучение, сохранение и развитие здоровой личности; создание и развитие ситуации выбора-главного и обобщённого условия саморазвития; личностно-ориентированное образование, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Наша адаптивная модель школы формируется через реализацию личностно-ориентированной концепции образования, воспитания, развития каждого воспитанника.

Исходя из этого генеральные цели школы:

- Формирование модели общеобразовательной школы личностно-ориентированной направленности, адаптивной в соответствии с меняющимися социальными и педагогическими условиями;

- Обеспечение равных условий для реализации конституционного права ребенка на образование.
- Создание условий непрерывного образования в соответствии с интересами и потребностями личности.
- Создание условий развития способностей и умений творческой деятельности, навыков социального поведения и общества.
- Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.
- Обеспечение условий сохранения, укрепления и совершенствования здоровья как главной ценности жизни.

Наши цели конкретизируются в следующие задачи:

- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
- обеспечить предпрофильную подготовку;
- создать условия развития творческой деятельности, навыков социального поведения и общения;
- обновить содержание образования в соответствии с государственным стандартом общего образования;
- активизировать деятельность педагогов по овладению технологиями обучения и воспитания, разработке разноуровневых программ;
- создать психологическую службу в определении перспектив развития школы;
- совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствовать систему воспитания социального, духовно-нравственного здоровья;
- внедрять новые механизмы финансово-экономической деятельности.

Образовательный процесс направлен на подготовку выпускника, который готов к успешной самореализации в жизни за счет компетентности в решении реальных жизненных проблем.

Модель выпускника школы

Модель выпускника начальной школы.

- Владение умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения.
- Владение умением сравнивать и различать целые предметы и его части.
- Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач.
- Владение умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.

– Владение умением работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия; умением построить монологическое высказывание, участвовать в диалоге.

– Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера.

– Владение умением выполнять инструкции, точно следовать образцу, простейшим алгоритмам.

– Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебных задач.

– Овладение умением определять способы контроля и оценки деятельности.

– Владение умением учебного сотрудничества.

Модель выпускника основной школы.

– Владение умением использовать разные методы познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

– Способность определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

– Способность сравнивать, сопоставлять, квалифицировать объекты по признакам и критериям.

– Владение умением использовать практические, лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений.

– Владение умением творческого решения учебных и практических задач.

– Владение беглым чтением, различными видами чтения.

– Владение монологической и диалогической речью. Владение умением письменного высказывания, адекватного прослушанной или прочитанной информации, составление плана, тезисов, конспекта.

– Владение умением использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.

– Владение умением использовать различные источники информации для решения познавательных задач.

– Владение умением самостоятельно организовать учебную деятельность, навыками контроля и оценки своей деятельности.

– Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

– Способность использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Модель выпускника средней школы

– Владение умением самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

– Способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

– Способность создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

– Способность создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений.

– Владение умением найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую.

– Владение умением свободной работы с текстами разного стиля, навыками редактирования текста, создания нового текста.

– Способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки информации, её систематизации.

– Владение основными видами публичных высказываний.

– Осознание ценности образования как средства развития культуры личности.

– Владение навыками организации и учения в коллективной деятельности.

– Наличие умений оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде.

– Наличие умений оценивать свою гражданскую позицию, сформулировать свои мировоззренческие взгляды.

– Наличие умений осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Принципы жизнедеятельности школы

Принцип партнёрства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы школы, наличие внутренних источников её роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

3.2 Концепция образовательной системы школы

Личностно-ориентированная образовательная система в школе направлена на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Система личностно-ориентированного образования в школе

Система личностно-ориентированного образования в школе	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка.	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили.	
4. Самообразование.	Программа образования
5. Внеурочная работа в школе.	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление.	
7. Трудовая деятельность уч-ся.	Социальная служба
8. Социальная адаптация ребёнка.	

В основу учебно-воспитательного процесса закладываются принципы:

- *гуманизации* образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- *демократизации* управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- *преемственности* в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения

Модель общеобразовательной школы личностно-ориентированной направленности.

1 ступень — начальная школа:

- традиционные программы;
- развивающие методики и технологии обучения:
- развивающие индивидуальные и групповые занятия;
- внеурочные творческие мастерские, конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады;
- коллективная деятельность в условиях детской организации «Светлячки»;
- формирование ЗОЖ.

II ступень — основная школа (5-9-ые классы).

- расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми;
- система предпрофильной подготовки (элективные курсы);
- информационно-коммуникационные технологии;
- дополнительные образовательные услуги в соответствии с заказом родителей;
- коллективная деятельность в условиях детской организации «СМИД»;
- кружки, конкурсы, олимпиады, предметные недели.

III ступень — средняя школа (10 -11 классы).

- индивидуальные программы;
- кружки, конкурсы, олимпиады, предметные недели, факультативы;
- коллективные творческие дела.

В основу организации образовательной деятельности школы положен личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы, которые:

- способствуют развитию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- позволяют строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;

– обеспечивают мобильность выпускников школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.

Образовательная программа школы строится на основе принципов:

- многоуровневость;
- вариативность.

Образовательные потребности учащихся обеспечиваются на базовом, повышенном и компенсирующе-развивающем уровнях.

Учебный план разрабатывается на основе федерального и регионального базисного учебного плана, принцип построения совпадает с принципами образовательной программы.

К учебному плану школы обязателен набор учебных программ, соответствующих федеральному и региональному компоненту базисного учебного плана. Для разгрузки содержания действующих программ предусматривается разработка рабочих учебных программ на основе государственного стандарта общего образования с выделением в учебных программах обязательного и дополнительного компонентов.

Школьный компонент учебного плана обеспечивается соответствующими программами, необходимо обеспечить набор программ дополнительного образования, а также соответствующий перечень учебно-методической базы.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

1. Здоровьесберегающая педагогика в обучении.
2. Переход на современные личностно-ориентированные технологии обучения.
3. Оптимальные здоровьесберегающие технологии обучения.
4. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
5. Проектная методика в обучении.
6. Компетентностный, деятельностный подходы в обучении.

Управление реализацией образовательной программы обеспечивается системой аналитических и диагностических методик, положенных в основу психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, школьного мониторинга образования.

На базе школы формируется воспитательная система, макросреда которой составляется школой, учреждениями дополнительного образования и культуры, другими учебными заведениями.

I ступень – дошкольное образование;

II ступень – начальная и основная школа.

– общеобразовательные классы которые комплектуются на основании заявлений родителей детей 6,5-летнего возраста и на основании заключения медицинского осмотра;

- развивающие занятия;
- спортивные секции на базе школы;
- кружки, спортивные секции на базе дополнительного образования и культуры.

III ступень – средняя школа.

- общеобразовательные классы комплектуются на основании аттестата за курс основной школы и заявления родителей;
- спецкурсы и факультативные занятия;
- предметные кружки на базе школы;
- кружки, спортивные секции учреждений дополнительного образования и культуры.

Ожидаемые результаты:

- Более полно приблизить и адаптировать учебный процесс на всех ступенях школы к индивидуальным физиологическим, психическим и интеллектуальным особенностям ребенка как по форме и методикам организации, так и по содержанию.

- Направленность содержания учебного процесса на подготовку детей к реальной жизни выработку навыков, умений, которые пригодятся в различных ситуациях.

- Формирование знаний об основных тенденциях в экономике, политике, социальной сфере, выработка умений и навыков самоанализа, самокорректировки, готовности к неудаче в жизни и мобилизации внутренних ресурсов для изменения ее к лучшему.

- Расширение спортивно-оздоровительной и организационно-массовой работы с учащимися, их семьями в решении вопросов здорового образа жизни и совершенствования своего организма.

Дополнительное образование в школе.

В школе обязательно сочетание базового школьного образования и дополнительного образования, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

Предметно-тематический план дополнительного образования школы представлен образовательными блоками:

1. Предметы, развивающие личность обучающегося.
2. Предметы, обучающие воспитанников творческому, созидательному труду.
3. Стандартно-образовательные предметы.

Дополнительное образование в школе организуется в соответствии с его структурой.

Ведущими идеями, положенными в основу воспитательной системы школы, выступают идеи демократизации и гуманизации воспитания:

- свобода, сотрудничество, выбор главные характеристики школьной атмосферы;

- личность – ключевое слово, генеральная цель, основной объект поддержки и заботы;

- включение в активную деятельность – необходимое условие развития личности;

- создание условий для развития личности, создание гуманистического микроклимата является необходимостью для удовлетворения базовых потребностей растущего человека.

Целевая направленность воспитательной системы — формирование личности, способности к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организация совместной творческой деятельности взрослых и детей;
- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагогов;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие деятельности с учащимися, имеющими высокий воспитательный потенциал.

Воспитательная работа в школе организуется по направлениям. Педагогический коллектив нацелен на создание атмосферы, благоприятной для развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности, на формирование у учащихся: познавательной активности, потребности в творческой деятельности, навыков межличностных отношений, такой системы ценностных ориентаций, в которых идеи Отечества, Здоровья, Семьи, Заботы о другом, рассматриваются как общечеловеческие ценности.

При этом самоорганизации и саморазвитию воспитательной системы школы способствуют, как сложившиеся в школе традиции, так и включении коллектива в инновационные процессы.

3.3 Концепция управления качеством образования.

Для достижения целей, поставленных перед школой Программой модернизации образования, необходима модернизация самого образовательного процесса, в котором скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования.

В качестве ресурсов повышения качества образования определены:

1. Совершенствование учебного занятия .
2. Овладение педагогами эффективными способами управления качеством образования.
3. Изменение позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

Совершенствование учебного занятия.

1. Целевая эффективность урока
цель урока→организация действий учащихся по принятию целей урока→достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта общего образования.

2. Умелый отбор учителем учебного материала в соответствии с государственным стандартом: выделение главного и второстепенного учебного

материала, использование внутри - и межпредметных связей, связи с жизненным опытом учащихся, практикой.

3. Использование методов обучения максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся; умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.

4. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся, приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными.

5. Использование, наряду с традиционными уроками, нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинаров, практикумов и т.д.)

6. Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Овладение педагогами эффективными способами управления качеством образования.

1. Разрабатывать рабочую программу на основе существующих программ и государственных стандартов образования: перспективное и текущее планирование учебного процесса, тематическое планирование, технологическая карта, поурочный план.

2. Формировать у учащихся положительную мотивацию и потребность в знаниях.

3. Осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов.

4. Осуществлять всеохватывающий характер текущего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертный контроль, контроль учителя.

5. Проводить диагностику процесса и результатов образовательного процесса.

6. Вносить коррективы в учебный процесс, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности учащихся с учетом полученных диагностических данных.

Изменение позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

1. Ученик – субъект собственного развития .

2. Основной способ обучения – деятельно-практический, позволяющий учащимся в процессе усвоения знаний и умений охватывать новый социокультурный опыт, методы и способы познания, активизирующие внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

3.4. Ресурсы новой школы.

Для реализации концепции развития необходимы соответствующие ресурсы, объем которых позволяет:

Во-первых, реально проектировать новые модели образования;

Во-вторых, планомерно и рационально распределять средства на обеспечение образовательного процесса в условиях нормативно-бюджетного финансирования;

В- третьих, привлекать внебюджетные средства на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности школы организационно-педагогических, социально-психологических, бытовых, эстетических.

В школе имеются следующие ресурсы:

1. Интеллектуальные: 43% учителей имеют первую квалификационную категорию, 57% имеют вторую категорию.

2. Материальные: спортивный зал; спортивная летняя площадка; методический кабинет; кабинет информатики; актовый зал; библиотека; столовая, пришкольный участок.

3. Профессиональные.

4. Кадровые: в школе кадровый состав укомплектован, , 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР.

5. Финансовые: лицевой счет школы; нормативно-бюджетные средства, внебюджетные средства; средства, заработанные детьми; муниципальные средства.

Повышение инвестиционной привлекательности общего образования позволяет обеспечить приток финансовых, материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

Реальным источником увеличения внебюджетного фонда школы могут являться гранты, участие в конкурсах национального проекта «Образование».

3.5. Проект новой системы управления школой.

Совершенствование управляющей системы школы определяется в отношении структуры управления, функциональных обязанностей лиц и коллективных субъектов механизма управления.

Структура управления

Её развитие должно идти по пути:

укрепления внутренних взаимодействий, усиления четкости и оперативности деятельности всех лиц и коллективных субъектов;

создания и совершенствования работы служб — диспетчерской, информационно-аналитической, психологической;

увеличения роли родителей и учащихся в управлении школой;

создания автоматизированного рабочего места руководителей школы;

повышения уровня научной организации труда, аналитических и диагностических навыков управленцев;

совершенствования алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации;

совершенствования механизмов отслеживания выполнения принятых решений;

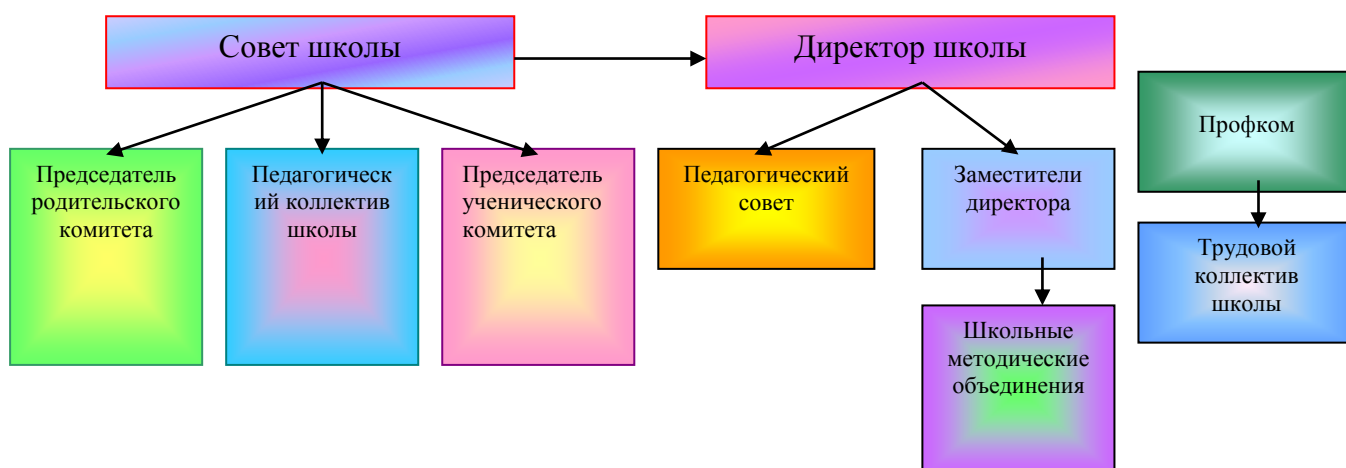
совершенствования технологий управленческой деятельности, использования информационных технологий.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Организует формирование информации и информационных потоков по основным блокам обеспечения качества здоровья, воспитанности, образования, условий; определяет политику и формирует приоритетные цели по управлению качеством образовательного процесса; осуществляет оперативное управление по выполнению комплексно-целевой программы (КЦП); обеспечивает оперативное

регулирование и коррекцию КЦП по всем блокам как в самом процессе, так и среди участников.

Заместители директора по УВР и ВР формируют банк данных о качестве преподавания, результатах обученности, интеллектуального развития, компетенции, здоровья, адаптивности и банк одарённых детей; формируют оперативные цели по развитию содержания и технологий управления качеством образовательного процесса; планируют качество учебно-воспитательного процесса и определение зоны ближайшего развития УВП по подразделениям (МО); осуществляют внутришкольный контроль и мониторинг по основным блокам деятельности управления качеством; обеспечивают оперативное поддержание системы учебно-воспитательной работы на уровне, заданном КЦП.

Структура управления школой



Для управления ходом управления программы развития создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, Совета школы, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет ежеквартальную отчетность по реализации программы;
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным материалам;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

3.6. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы.

Повышение экономической самостоятельности школы обеспечивает повышение эффективности деятельности школы.

В качестве механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы используются:

1. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах (муниципальные средства, внебюджетные средства).

2. Внедрение механизма нормативно-бюджетного (подушевого) финансирования (бюджетные средства).

3. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей (внебюджетные средства).

4. Введение платных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих социальный заказ родителей (родительские средства).

5. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с ИПК ПРО, ВУЗами (внебюджетные средства).

6. Организация сетевого взаимодействия школы в целях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (внебюджетные средства).

7. Расширение общественно-государственного управления школой, позволяющего создавать условия открытости и инвестиционной привлекательности образования (внебюджетные средства).

Внедрение обозначенных механизмов позволяет формировать модель многоканального поступления средств на развитие школы.

4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Направления	Решаемые задачи	Необходимые ресурсы	Предполагаемые финансовые затраты, тыс. руб.
1. Обеспечение качества здоровья и здорового образа жизни	1. Улучшение качества медицинского обслуживания	Оборудование медицинского кабинета	2012 г. – 20 2013г. - 10
	2. Создание системы рационального питания	Приобретение теплового оборудования, посуды, установка ёмкостей-фильтров с чистой питьевой водой, приобретение и установка вентиляционного оборудования, приобретение шкафов и разделочных столов, ремонт пола на пищеблоке	2012 г.-100 2013 г.- Грант – 100 2014 г. – 50 2015г.- 25 вн.б.
	3. Совершенствование системы физкультурно-здоровительных мероприятий	Приобретение спортивного инвентаря. Замена школьной мебели	2013- 50 2014- 30 Грант-100
	4. Создание системы качественной комфортной внешней среды	Оборудование детской площадки, зоны отдыха на территории школы. Оборудование школьных рекреаций.	2012- 20 2013- 10 вн.б.
2. Обеспечение качества воспитанности	1. Создание оптимальных условий для выявления уровня воспитанности учащихся и их фактических способностей	Исследование личных качеств школьника. Активизация работы школьного музея.	ежегодно -2
	2. Оптимизация детского самоуправления	Издание школьной газеты. Работа на школьном сайте.	2013-10

3. Обеспечение качества базового и дополнительного образования.	1. Достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования во всех классах	Разработка и утверждение образовательной программы школы в связи с переходом на новые ФГОС. Переход на новый базисный план. Изучение социального заказа учащихся и родителей, потребности социума (анкетирование). Улучшение материально-технической базы: Информатизация кабинетов начальных классов, кабинета русского языка и литературы, немецкого языка, истории; пополнение их учебно-наглядными пособиями	ежегодно-30 2013-70 2014-100 2015-10 вн.б. Грант-100
4. Обеспечение качества готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях.	1. Изучение познавательных, коммуникативных и других интересов, способностей учащихся.	Изучение нормативных документов, разработка программ для курсов по выбору учащихся. Заключение договоров о совместной работе с ССУЗами.	
	2. Организация факультативов, элективных курсов по выбору учащихся.	Материально-техническое оснащение элективных курсов.	ежегодно-30
	3. Организация работы с одарёнными детьми.	Создание банка данных одарённых детей. Поощрение одарённых детей.	ежегодно-20
5. Создание качественных условий для формирования готовности к жизни в семье	1. Организация оказания психологических услуг с учётом потребностей учащихся,	Организация курса лекций для родителей по вопросам воспитания детей.	

и обществе.	родителей.		
	2. Вовлечение родителей в воспитательную работу через совместные мероприятия.	Организация мероприятий по профилактике вредных привычек.	
6. Обеспечение качества образовательных услуг с учётом индивидуальных и общественных потребностей.	1. Обеспечение системы образовательных услуг: организация работы по разработке программ новых курсов.	Изучение новых государственных стандартов образования. Привлечение независимой комиссии для оценки образовательных услуг.	ежегодно- 30
	2. Коррекция видов образовательных услуг по итогам контроля.	Создание системы проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества образовательного процесса.	
	3. Связь с внешкольными учреждениями района	Организация агитбригады с выступлениями в других школах, связь с местными службами информации.	вн.б. -10
7. Укрепление материально-технической базы. Финансовое обеспечение.	1. Обеспечить допустимый уровень материально-технических и финансовых условий для успешного развития школы	Ремонт отопительной системы, канализационной системы, ремонт водопровода, косметический ремонт в классах, дошкольной группе, столовой, актовом зале. Подготовка школы к новому учебному году. Продолжить работу по улучшению финансового положения школы за счет внебюджетных средств.	2012-190; 2013-135; 2014-150; 2015-100 Вн.б.: 2012-15; 2013-10; 2014-10; 2015- 10

5. Управление реализацией программы

№	Приоритетные направления развития	Проблемы	Пути решения
1	Наличие информационно-аналитической службы, обеспечивающей сбор и обработку внутришкольной информации	Недостаточно развит механизм оперативного реагирования	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета информатики.
2	Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса	Улучшение социально-психологического климата в школе. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.	Отслеживание степени комфортности всех участников образовательного процесса. Рост престижа и общественной поддержки школы.
3	Организация управления достигением оптимальных	Отсутствие хорошо отлаженного	Оптимизация учебно-воспитательного

	конечных результатов	механизма	процесса.
4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, АОЭР	Образовательный процесс не полностью обеспечен современными средствами и технологиями обучения.	Использование в образовательном процессе современных технологий и средств обучения. Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании».
5	Материально-техническое и учебное обеспечение образовательного процесса	Обновление и развитие материально-технической базы кабинетов начальных классов, русского языка, информатики.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы (ремонт отопительной системы, ремонт сантехнического оборудования); оборудование кабинетов: оборудование компьютерной техникой кабинетов начальных классов, русского языка, информатики; пополнение спортивного инвентаря (лыжи с ботинками, коньки, мячи футбольные, баскетбольные и волейбольные)
6	Финансовое обеспечение образовательного процесса в условиях нормативно-бюджетного финансирования (в расчёте на одного обучающегося)	Недостаточен опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности	Овладение механизмами разработки сметы доходов и расходов, ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности; привлечение внебюджетных средств на развитие ОУ, поддержку инновационных процессов

6. Этапы реализации Программы развития школы.

1 этап 2011-2012 г.г.

Разработка образовательных и воспитательных проектов в рамках программы развития, апробация и внедрение.

Переход на новый базисный учебный план.

2 этап 2012-2013 г.г.

Моделирование и внедрение воспитательной системы школы.

Модернизация материальной инфраструктуры школы.

Обеспечение внутришкольной системы управления качеством образования.

Расширение механизмов экономической самостоятельности школы.

3 этап 2014-2015 г.г.

Мероприятия по внедрению и распространению результатов, полученных на предыдущих этапах.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

1.3.1. Динамика численности обучающихся:

Год	Количество учащихся	Из них по классам
2008-2009 уч. год	66 человек	1-4 классы – 26 человек 5-9 классы – 37 человек 10-11 классы-3 человека
2009-2010 уч. год	67 человек	1-4 классы –38 человек 5-9 классы – 37 человек 10-11 классы-2 человека
2010-2011 уч. год	65 человек	1-4 классы – 23 человека 5-9 классы – 34 человека 10-11 классы- 8 человек

Контингент учащихся нашей школы в течение 3-х лет уменьшается, причины: уменьшение рождаемости и переезд семей на место жительства в другие регионы. Предполагаемая численность учащихся к 2014-2015 учебному году 52 человека, число первоклассников в 2012-2013 учебном году 6 человек, 2013-2014 учебном году 1 человек.

1.3.3. Национальный состав учащихся на 2011-2012 учебный год

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Национальность												
Русские	4	3	6	6	8	8	6	3	10	4	6	64
Мордва	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чуваши	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Татары	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Характеристика педагогического состава

По возрасту (основной состав)

Учебный год	Всего	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	старше 50 лет, в т.ч. пенсионеры
2008-2009	14	2 (14%)	3(22%)	7 (50%)	2 (14%)
2009-2010	14	1 (7%)	4(29%)	7 (50%)	2 (14%)
2010-2011	14	-	5 (36%)	7 (50%)	2 (14%)

По уровню образования (основной состав)

	Всего	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2008-2009 уч. год	14	9 (64%)	-	5 (36%)	-
2009-2010 уч. год	14	9 (64%)	-	5 (36%)	-
2010-2011 уч. год	14	9 (64%)	-	5 (36%)	-

По стажу работы:

	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2008-2009 уч. год	1 (7%)	-	1 (7%)	5 (36%)	7 (50%)
2009-2010 уч. год	1(7%)	-	-	6 (43%)	7 (50%)
2010-2011 уч. год	1(7%)	-	-	5 (36%)	8 (57%)

По квалификационным категориям

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
2008-2009 уч. год	-	3 чел. (22%)	9 чел. (64%)
2009-2010 уч. год	-	3 чел. (22%)	9 чел. (64%)
2010-2011 уч. год	-	4 (29%)	9 чел. (64%)

Заочное обучение: 1 человек.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
2	Участие: • в конкурсе «Самый классный «классный» • конкурсе «Учитель года»			1	1
3	Обобщение опыта на уровне • школы • района		1	3 1	2
4	Награждения: школьные районные областные грамота губернатора Ульяновской области грамота Министерства образования РФ	1	1 1	4 1 1	5 1 1
5	Открытые уроки • межшкольные МО • школьные МО	7	6	2 12	2 6

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

1.5.1 Характеристика семей

№	Показатели	Год			
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Всего семей, в том числе	46	47	45	43
	Неполные	6	6	6	6
	Неблагополучные	4	5	3	1
	Многодетные	5	5	6	6
	Опекунские	2	2	3	3
	Приёмные	-	-	1	1
2	Социальный состав семей				
	Рабочие	32	33	30	28
	Служащие	5	5	5	5
	Предприниматели	-	-	-	-
	Безработные	9	9	9	9
	Пенсионеры	-	-	1	1
3	Образовательный уровень				
	С высшим образованием	6	6	6	6
	Со средним специальным образованием	34	35	33	32
	Среднее образование	5	5	5	5
	Неоконченное среднее	1	1	1	1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.ЖДАМИРОВО
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

В 2011-2012 учебном году МОУ средняя общеобразовательная школа с Ждамирово будет работать по учебному плану, разработанному на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994, распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 27.06.2011г. № 2207-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана», с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994,

2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 2207-р от 27.06.2011г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.98 г «Об утверждении обязательного минимума среднего (полного) образования».

4. Приказ Мин. образования РФ № 220/11-12 от 22.02.00 г «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

6. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (далее - приказ № 1241).

7. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (сборник документов М. 1993 г.)
8. О подготовке детей к школе. Письмо МО РФ от 22.07.97 г № 990/14-12.
9. Об изучении иностранного языка в начальной школе (13.05.2003г., № 13-51-91/13)
10. Об изучении информатики в начальной школе (17.12.2001г., №957/13-13).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Сан ПиН 2.4.2–2821-10.
12. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.87 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
13. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 14.06.2011г. № 2058-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2011-2012 учебном году»

I. Начальное общее образование

Учебный план МОУ средней общеобразовательной школы с.Ждамирово, реализующей программы начального общего образования, рассчитан на 33- 34 учебные недели в год. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами.

В 2011-2012 учебном году 1 класс занимается по ФГОС. Используется учебно-методический комплект «Планета знаний».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Во 2 классе ведётся преподавание предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю). Часы регионального компонента в II-IV классах направляются на изучение русского языка и литературного чтения.

II. Основное общее образование

Учебный план МОУ средней общеобразовательной школы с.Ждамирово, реализующей программы основного общего образования, ориентирован на 5-летний срок обучения, 34 учебных недель в год.

*Учебный предмет «Искусство» в VIII-IX классах изучается как интегрированный курс «Искусство».

Образовательная область «История» представлена: «Всеобщая история» и «История России».

Часы регионального компонента используются:

1. На выполнение учебных программ по русскому языку (федеральный компонент): в V, VI классах - по 3 часа, в VII классе - 1 час.

2. На изучение краеведческой составляющей учебных программ (при 6-дневной учебной неделе): в VI классе – 1 час в неделю на изучение учебного предмета «География» и 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Биология», в IX классе – 1 час на изучение учебного предмета «История».

3. На изучение предмета «Искусство» в VIII классе – 1 час (МХК).

4. На изучение предмета «Черчение» в VIII классе - 1 час.

5. В V - VII классах, в IX классах 1 час в неделю направляется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы компонента образовательного учреждения используются:

1. На изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в 5 классе 1 час в неделю.

III. Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 2 часов направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403 – пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»). Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный

профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Изменения в составе учебных предметов

С учётом обязательности экзамена по «Русскому языку» при поступлении в вузы введён 1 час (в X и XI классах) на изучение на базовом уровне.

С целью реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне на изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа.

В федеральной составляющей (инвариантная часть) увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» и составляет 6 часов (в X и XI классах).

Учебный план МОУ СОШ с.Ждамирово На 2011-2012 учебный год

(Начальное общее образование)

Учебные предметы	Количество часов				
	I	II	III	IV	Всего
Русский язык	3	3	3	3	12
Литературное чтение	2	2	2	2	8
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	1 1	1 1	1 1	1 1	8
Технология (труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	17	19	20	20	76
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
1.Русский язык	2	2	2	2	8
2.Литературное чтение	2	2	1	1	6
Предельно допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Учебный план МОУ СОШ с.Ждамирово
На 2011-2012 учебный год
(Основное общее образование)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
*Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7
ОБЖ	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент:						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Основы профессионального самоопределения					1	1
На поддержку часов федерального компонента (русский язык)	3	3	1			7
География, Биология		2				2
История					1	1
Искусство (МХК), технология/черчение				2		2
Компонент образовательного учреждения						
Основы православной культуры (ОПК)	1					
Недельная нагрузка	29	31	31	33	33	156

Учебный план
МОУ СОШ с.Ждамирово
На 2011-2012 учебный год
(Среднее (полное) общее образование)

	количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
География	2		2
Биология	1	2	3
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
МХК	1	1	2
Всего	30	30	60
Региональный компонент			
ОБЖ	1	1	2
Компонент образовательного учреждения			
Всего	31	31	62

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе специального (коррекционного)
образовательного учреждения VIII вида

НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение

- 1.Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п.
- 2.Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. Письмо МО РФ от 26.05.97 № 15/580-б.

Учебный план для *специальных (коррекционных) классов* (5^к, 6^к, 7^к, 9^к) разработан на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), а также на основании письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.87 №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и постановлением Правительства РФ от 18.07.96 №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»

С целью обеспечения достижения детьми с ограниченными возможностями образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья детей учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Занятия в школе проводятся индивидуально и комбинированно: индивидуально – «основные» предметы, в коллективе общеобразовательных классов – прикладные предметы.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями, специфические коррекционные предметы.

К коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия.

МОУ СОШ с. Ждамирово
Учебный план
по программе специального (коррекционного)
образовательного учреждения VIII вида
на 2011-2012 учебный год

Образовательные области	5 ^к	6 ^к	7 ^к	9 ^к	всего
I					
Общеобразовательные курсы					
чтение и развитие речи	4	4	3	3	14
письмо и развитие речи	5	4	4	4	17
математика	6	6	5	4	21
природоведение	2				2
биология		2	2	2	6
география		2	2	2	6
история отечества			2	2	4
обществознание				1	1
изобразительное искусство	1	1	1		3
музыка и пение	1	1	1		3
физкультура	2	2	2	2	8
II					
Трудовая подготовка					
трудовое обучение					
профессионально-трудовое обучение	6	8	10	14	38
трудовая практика (в днях)					
III					
Коррекционная подготовка					
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					
социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	7
логопедические занятия	1	1	1		3
Итого	29	33	35	36	133

Учебный план обеспечен учебными программами по предметам базового уровня, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, КИМами, оборудованием. Соблюдается преемственность между ступенями обучения.

Учебные программы составлены на основе программ Министерства образования РФ для базового уровня с соблюдением минимума содержания программ и максимальной нагрузки на обучающихся. Перечень учебных предметов, стоящих в расписании уроков, соответствует составу образовательных компонентов базисного учебного плана и перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

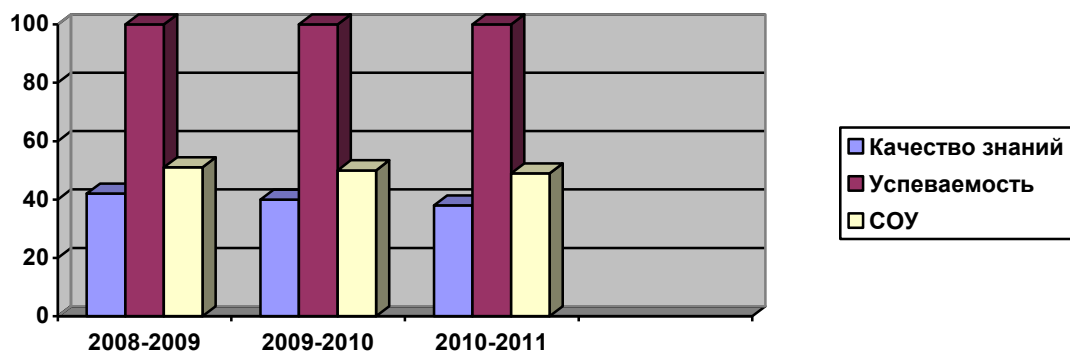
Педагогами школы соблюдаются нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены. Информационно-технологическое оснащение учебного процесса, предусмотренное календарно-тематическим планом, составляет 45%-55% от требований программ, реализуемых в школе. В течение года МТБ школы пополнялась.

Приложение № 5

Диагностика результатов образовательного процесса.

Конечный результат обученности учащихся

Учебный год	Ступень	Всего учащихся	Кол – во аттестуемых	Занимаются на			КЗ	У	СОУ
				5	4	3			
2008-2009	I	24+2	18+2	2	8	8+2	56	100	56
	II	35+2	35+2	2	12	21+2	40	100	49
	III	3	3		1	2	33	100	45
	по школе	62+4	56+4	4	21	31+4	42	100	51
2009-2010	I	26+2	20+2	2	6	12+2	40	100	51
	II	35+2	35+2	2	12	21+2	40	100	47
	III	2	2		1	1	50	100	50
	по школе	63+4	57+4	4	19	34+4	40	100	50
2010-2011	I	22+1	19+1	2	7	10+1	47	100	53
	II	31+3	31+3	1	10	20+3	35	100	47
	III	8	8		4	4	50	100	50
	по школе	61+4	58+4	3	21	34+4	38	100	49



Класс	Средний показатель СОУ, %		
	2008-2009 учебный	2009-2010 учебный	2010-2011 учебный
	год	год	год
3	52	58	50
4	53	48	58
5	64	47	40
6	54	64	47
7	44	52	64
8	47	44	49
9	42	47	44
10	-	50	50
11	45	-	50

ДиКОБраз

В 2009-2010 учебном году учащиеся 9 и 10 классов прошли независимую экспертизу качества знаний по математике и русскому языку с использованием универсальной автоматизированной тестовой системы «ДиКОБраз». Получены аналитические карты результатов компьютерной диагностики.

Предмет	10 класс				9 класс				
	3	4	5	СОУ	2	3	4	5	СОУ
Русский язык	1	1	-	50%	-	1	6	3	72%
Математика	1	1	-	50%	2	3	3		48%

В 2010-2011 учебном году учащиеся 9 и 4 классов прошли независимую экспертизу качества знаний по математике и русскому языку с использованием универсальной автоматизированной тестовой системы «ДиКОБраз». Получены аналитические карты результатов компьютерной диагностики.

Предмет	4 класс				9 класс				
	3	4	5	СОУ	2	3	4	5	СОУ
Русский язык	-	4	2	65%	-	2	2	3	71%
Математика	-	-	7	100%	-	4	3	-	48%

Результаты ЕГЭ 2011 года

№	ФИО учащегося	Набранные учащимся баллы		
		Русский язык	Математика	Биология
1	Арясов Максим	54	49	
2	Бучина Юлия	72	63	77
Средний балл	по району			
	по области			

	Количество учащихся	Средний балл		
		Русский язык	Математика	Биология
2009 год	3	52	45	
	1			70
2011 год	2	63	56	
	1			77

Успехи учащихся школы в творческих конкурсах.

Статус конкурсов	Годы								
	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Районные	3		1	6	8	3	2	3	2
Областные		1							

Результаты олимпиад

	Количество победителей олимпиад (районный и областной туры)							
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Физика	2 (I)	1 (I)			-	-	-	
Химия	1 (III)				-	-	-	
Биология	1 (II)	1 (II)	1(I),1(II), 1(III)		-	-	-	1 (III)
Немецкий язык	1 (I)				-	-	-	1 (I) 1 (II)
Физкультура				1(III)	-	-	-	
Русский язык				2(III)	-	-	-	
Технология				1(I),1(II), 2(III)	-	-	-	1 (III)
Всего победителей	5	2	3	6	-	-	-	
Областной тур	1(физика)	1(физика)	1(биология)	1(технология)	-	-		

Схема №1. Структура гигиенических требований к рациональному питанию школьников

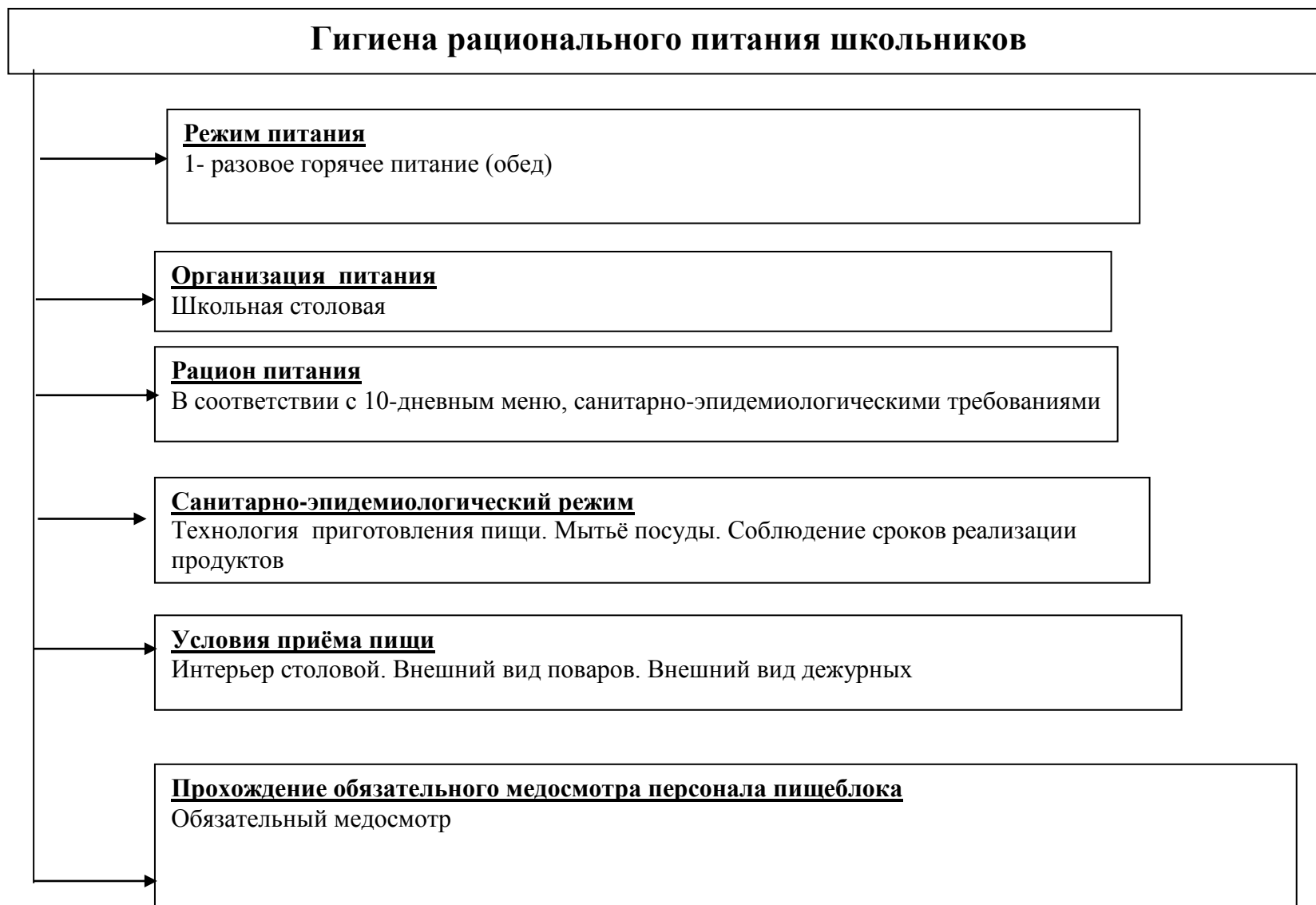
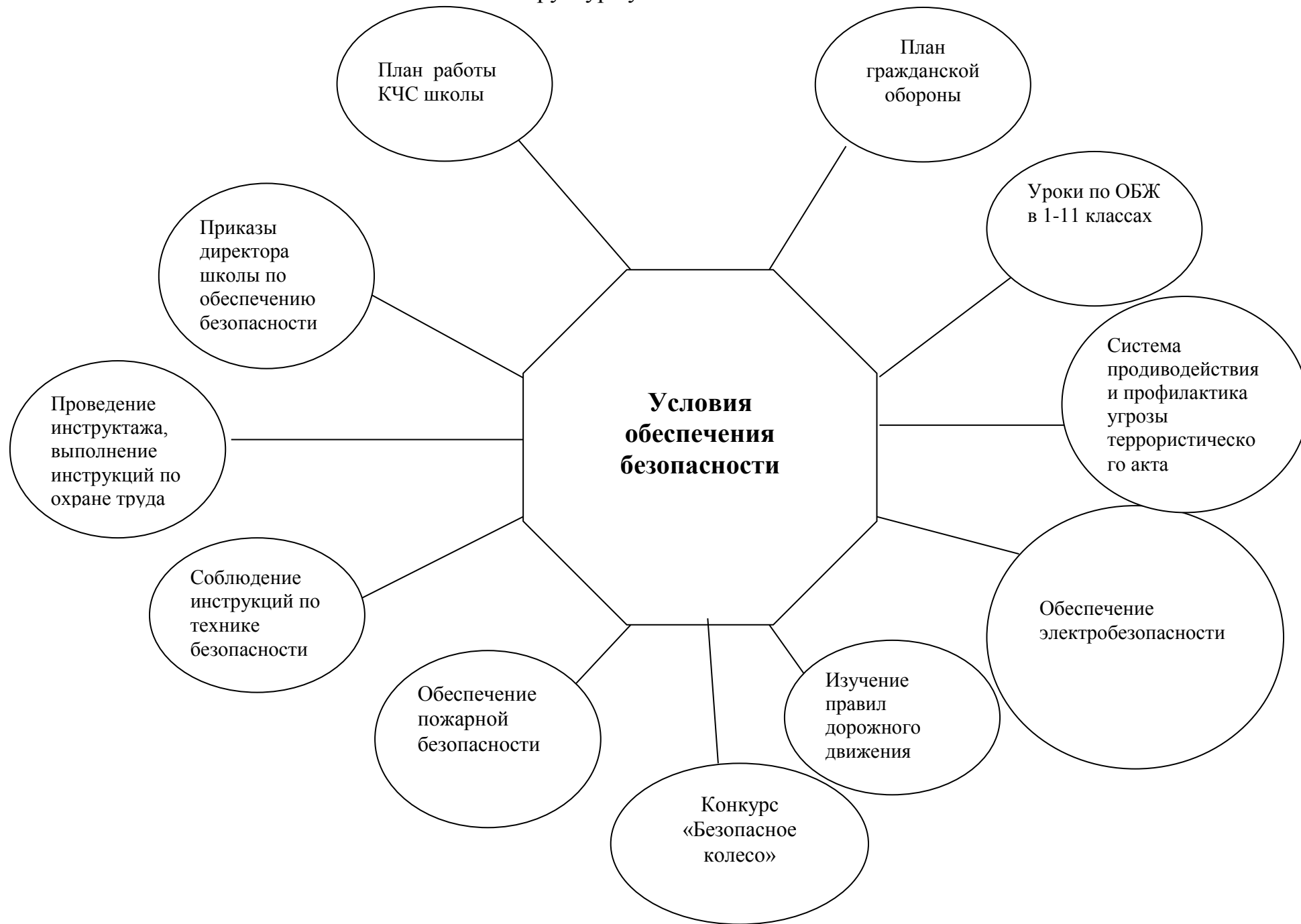


Схема №2. Структура санитарно-гигиенического режима учебно-воспитательного процесса



Схема № 3 Структура условий обеспечения безопасности



Показатели здорового образа жизни детей

№ п/п	Показатели (качество)	Годы		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1.1	Спортивные секции:			
	- количество	2	2	2
	- охват	38		
1.2	Физкультминутка	ежеурочно	ежеурочно	ежеурочно
1.3	Дни здоровья:			
	- количество	4	4	4
	- охват	66	67	65
1.4	Спортивные мероприятия			
	- количество	23		
	- охват	65	66	64
1.5	Туризм:			
	- количество походов	13	12	
	- охват	65	66	64
	Двигательный режим	норма	норма	норма
2	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническая работа	Выполняется согласно плану	Выполняется согласно плану	Выполняется согласно плану
3	Учащиеся имеющие вредные привычки			
	- курящие	-	-	5
	- употребляющие спиртные напитки	-	-	-
	- употребляющие наркотические вещества	-	-	-

4	Система питания:			
4.1	- охват питанием в школе	65	66	63
	- витаминный стол	Разнообразный	Разнообразный	Разнообразный
5	Система обеспечения жизнедеятельности:			
5.1	- соблюдение правил дорожного движения	Без ДТП	Без ДТП	Без ДТП
	- соблюдение правил техники безопасности	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
6	Организация учебного процесса	На основе здоровьесберегающей педагогики	На основе здоровьесберегающей педагогики	На основе здоровьесберегающей педагогики
7	Социальная защита детей	Опека -2	Опека - 2	Опека - 5 Приемные - 2
	Уровень учебной нагрузки на детей	Норма	Норма	Норма
	Состояние микроклимата в школе и дома	Допустимый	Допустимый	Допустимый
	Состояние влияния внешней социальной среды	Допустимый	Допустимый	Допустимый

	Годы		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Охват питанием в школе	65 (98%)	66 (98%)	63 (96%)

Данные о заболеваемости:

Заболеваемость (по результатам МО)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Несчастные случаи	-	-	-
Травмы	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	2%	2%	5%
Миопия	9%	9%	11%
Заболевания эндокринной системы	9%	9%	2%
Заболевания ЖКТ	2%	2%	6%
Другие			2%

Группа физической культуры

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Основная	50	52	52
Спец. группа	1	1	-
Подгот. группа	15	14	12
Освобождённые	1	1	1

Количество детей инвалидов

2009	2010	2011
-	-	-



1. Внеурочная воспитательная работа

Показатели	Годы		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Воспитательные мероприятия	Традиционные и ежегодно обновляющиеся общешкольные коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, внутриклассные мероприятия		
Кружки, секции/ в них учащиеся	4/48	4/54	4/53

2. Детские организации

Название организации	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Светлячки	100%	100%	100%
СМИД	100%	100%	100%

Схема №4 Структурные компоненты школьного самоуправления

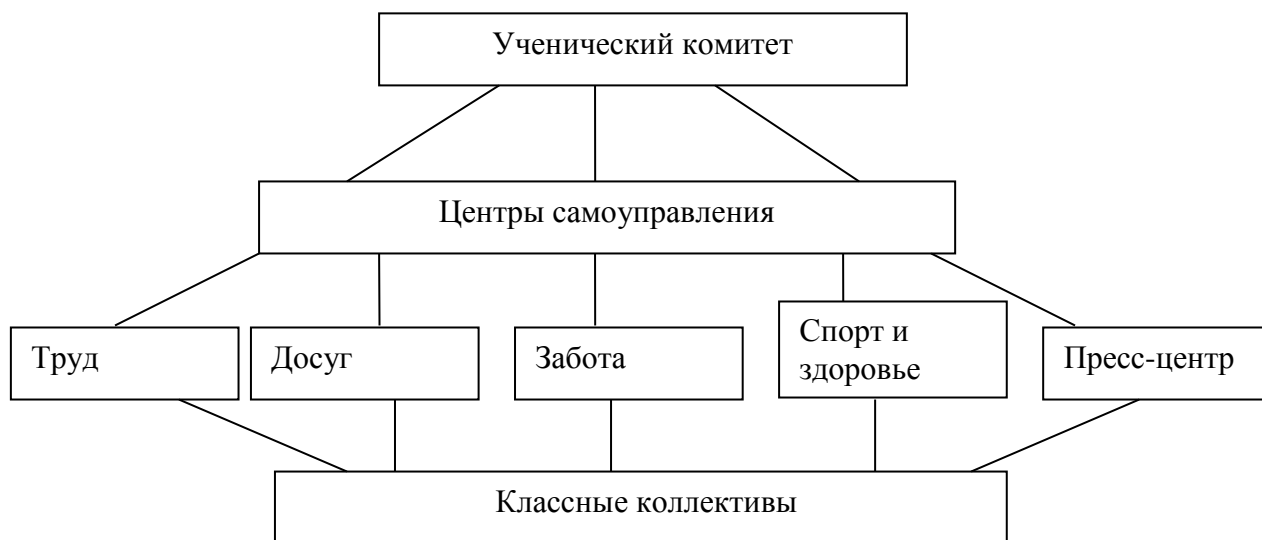
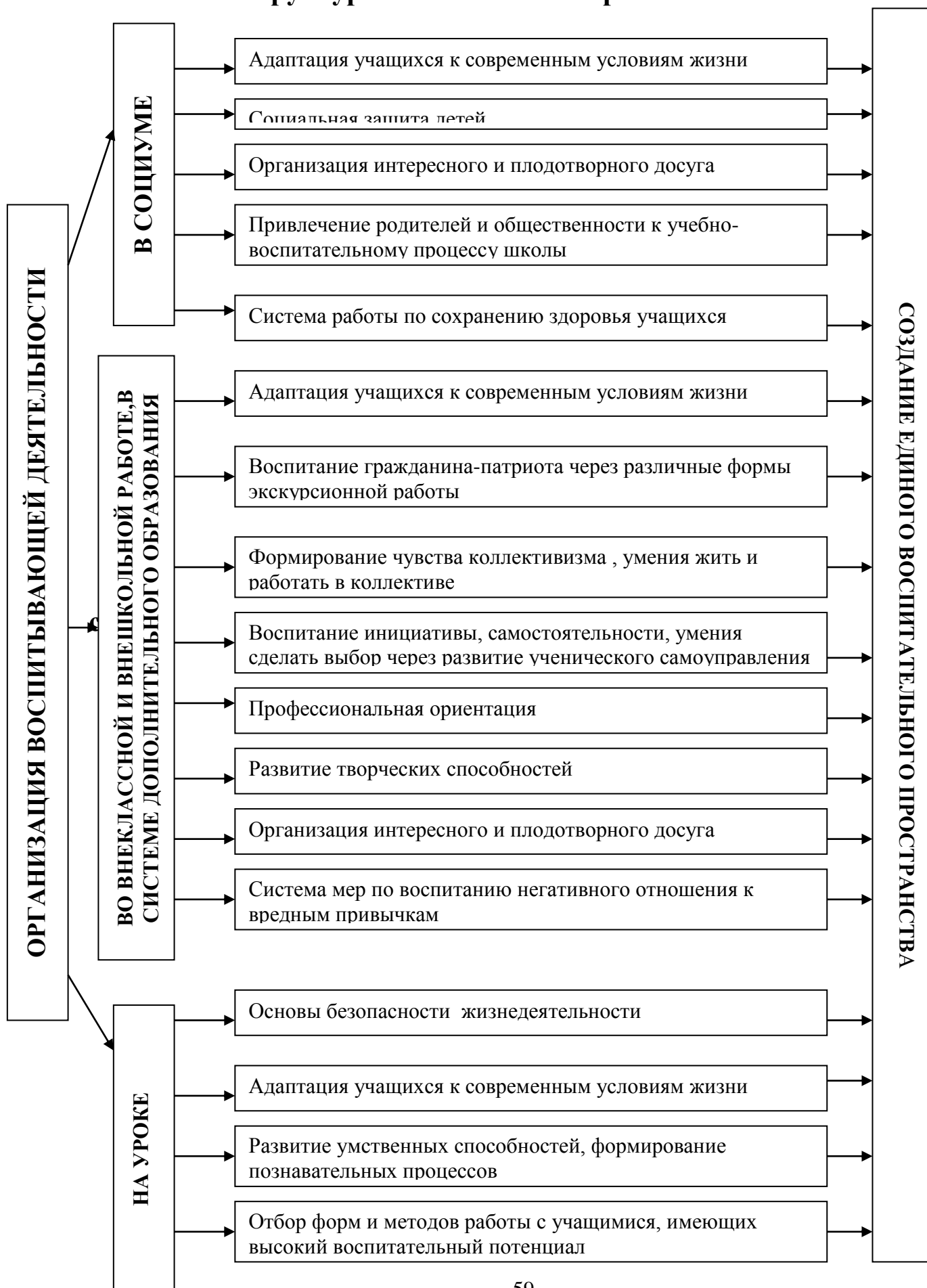


Схема №5. Структура дополнительного образования в школе.



Схема №6. Структура воспитательной работы



Содержание воспитательной работы.

Направления деятельности	Программы реализации направлений	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое развитие		Развитое чувство прекрасного умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Нравственно-патриотическое воспитание	Программа «Патриотическое воспитание»,	Воспитание нравственности , патриотизма , интереса и любви к своей малой родине.
Гражданско-правовое	Программа «Право и закон»	Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений
Спортивно-оздоровительная работа	Программа «Здоровье», «Перекрёсток семи дорог»	Воспитание культуры здоровья, навыков здорового образа жизни.
Духовно-нравственное		Развитие способностей осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира , осознания личной причастности к миру во всех его проявлениях.
Свободное общение	Программы деятельности детских организаций «Светлячки» и «СМиД»	Формирование и принятие правил жизни, взаимодействия друг с другом, планирование детьми коллективной внеурочной деятельности.
Общественная деятельность		Формирование активной гражданской позиции подростка, приобщение к возможности и желанию активного преобразования действительности.
Социально-педагогическая деятельность	Программа «Семья»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей . Овладение способами разрешения конфликтов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8.

1.9.1. Мониторинг социальной успешности выпускников школы.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения обучения:

Год	Число	В 10 класс		ССУЗ	Курсы	Работают
		Своей школы	Других школ			
2008-2009	5	40%	-	60%	-	-
2009-2010	10	60%	-	40%	-	-
2010-2011	7	57 %	-	43%	-	-

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения обучения:

Год	Окончили 11 классов	ВУЗы	ССУЗ	Курсы	Работают	в ряды РА
2008-2009	3	33%	33%	-	-	33%
2009-2010	-	-	-	-	-	-
2010-2011	2	50%	50%	-	-	-

Анализ статистики образования Статистические данные

	Параметры	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Кол-во уч-ся, обуч-ся на конец года	80	78+4	70+5	62+4	63+4	61+4
2.	Кол-во отличников	8	8	6	4	4	3
3.	Кол-во уч-ся, обуч-ся на «4» и «5»	31	27	22	21	19	21
4.	Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год	1 (1 кл.)		1 (4 кл.)	-	-	-
5.	Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатом особого образца		2 (11 кл.) серебро	1 (9 кл.)	-	-	-
6.	Кол-во уч-ся, поступивших в ССУЗы	6 (86%)	6 (66%)	3 (60%)	33%	40% (9 кл)	50%
7.	Кол-во уч-ся, поступивших в ВУЗы	1 (14%)	2 (22%)	2 (40%)	33%		50%

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

**АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО –
ФИНАНСОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Штатное расписание работников
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о совещании при директоре
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об отраслевой системе оплаты труда работников муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Ждамирово

**АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ОРГАНОВ
САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о Совете школы
- Положение о родительском комитете

**АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
- Положение о школьных предметных олимпиадах

- Положение о методическом дне учителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном руководстве
- Положение о государственной (итоговой) аттестации
- Положение о выдаче аттестатов об образовании
- Положение о библиотеке
- Положение о детской организации «СМИД»
- Положение о детской организации «Светлячки»
- Положение об учёте неблагополучных детей
- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения

экзаменационных материалов

- Положение об учебно-опытном участке
- Положение о порядке приёма детей в 1 класс
- Положение о посещении учебных занятий участниками

образовательного процесса в школе

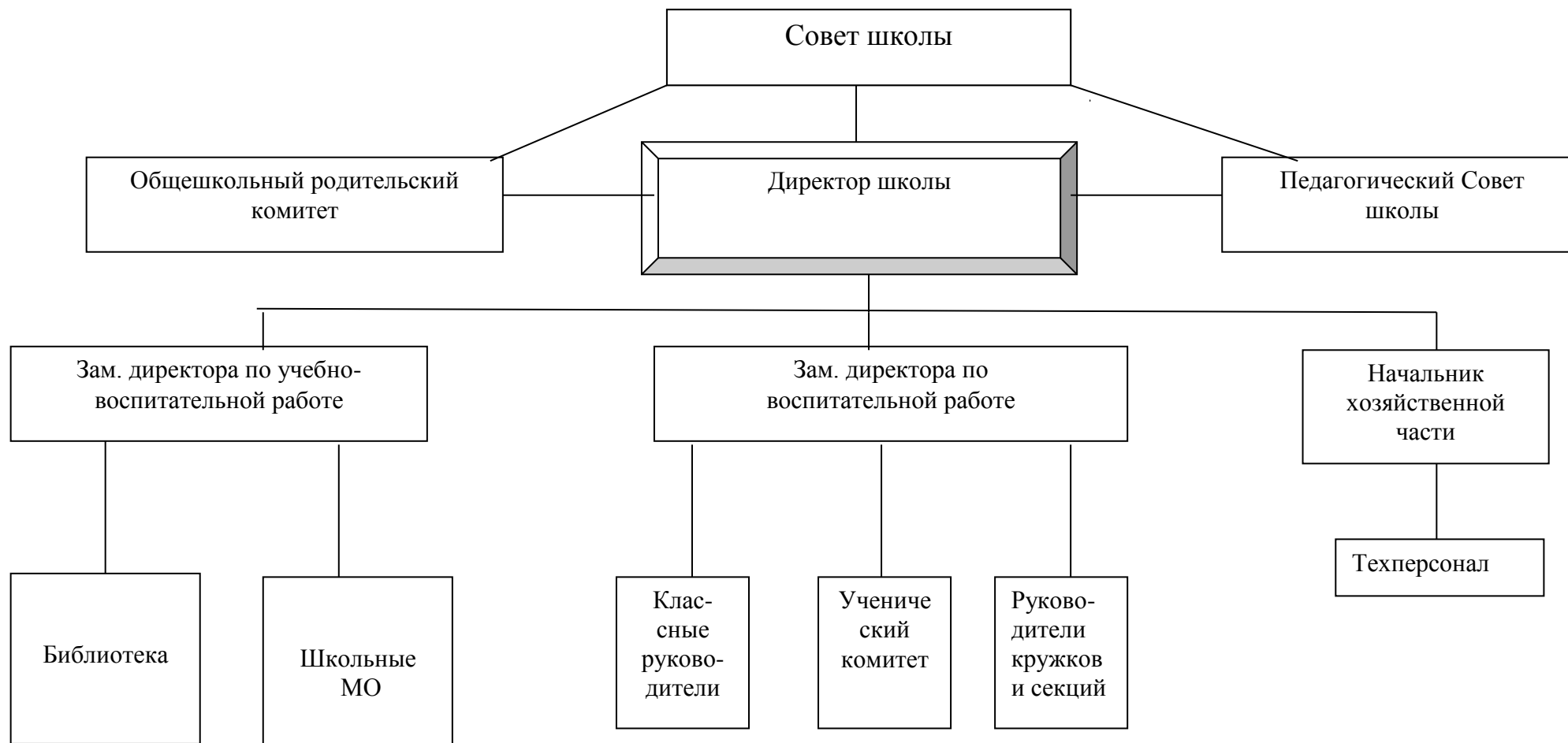
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным

пребыванием

- Положение об отряде ЮИД
- Положение о дошкольной группе
- Положение о едином государственном экзамене
- Положение о специальном (коррекционном) классе программы VIII

вида

Схема 7. Управление МОУ средней общеобразовательной школы с.Ждамирово



Литература

1. Елисеев В.В. Основина В.А. Управление образовательным процессом школе.- У.: УИПК ПРО, 2003,-104 с.
2. Основина В.А. Елисеев В.В. рекомендации по разработке программы развития школы. Учебно-методическое пособие.- У.:УИПК ПРО, 2006.- 50 с.
3. Основина В.А. Управление развитием школы в современных условиях: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образования/ В.А. Основина, В.В. Елисеев, С.Н.Митин, Т.Н.Казанцева.- У.: УИПК ПРО, 2010.- 72 с.
4. Управление развитием школы/под ред. Поташника М.М..-М.: Новая школа.-1994.- 484 с.