

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
совета школы
протокол № 7
«19» мая 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Луткова Л.И.

Приказ № 47
«20» мая 2014 г.



Положение
о структуре, порядке разработки и
утверждения календарно-тематического
планирования в МОУ средней
общеобразовательной школе с.Ждамирово

Положение

о структуре, порядке разработки и утверждения календарно-тематического планирования в МОУ средней общеобразовательной школе с.Ждамирово

1. Общие положения

1.1. Календарно-тематическое планирование (КТП) является частью рабочей программы учебного предмета.

1.2. Наиболее эффективной формой календарно-тематического планирования как формы конструирования педагогом образовательного процесса на системно-деятельностной основе, является технологическая карта.

1.3. Технологическая карта (ТК) разрабатывается на учебную тему (раздел), является основой для разработки поурочных планов, в которых конкретизируются (детализируются) положения технологической карты.

1.4. ТК разрабатывается учителем самостоятельно, исходя из:

- его уровня творческих возможностей и квалификации;
- уровня обученности и обучаемости учащихся;
- уровня сформированности общих учебных умений, навыков, универсальных учебных действий (далее – УУД) и способов деятельности учащихся;
- обеспеченности образовательного процесса необходимым учебным оборудованием и современными средствами обучения.

1.5. ТК позволяет представить образовательный процесс как целостную педагогическую систему - систему учебных занятий, взаимосвязанных по целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулирующему, рефлексивному компонентам. В ней предусматривается планирование целей обучения, воспитания и развития учащихся; формирование общих учебных умений, навыков, универсальных учебных действий и способов деятельности.

2. Структура КТП в форме технологической карты

Наиболее оптимальной для перспективного проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе является следующая структура технологической карты:

1. Номер урока
2. Название темы (блока) учебных занятий.
3. Количество часов на изучение блока учебных занятий.
4. Трехединицы дидактические цели, планируемые для достижения при изучении учебного блока (темы), сформулированные в деятельностной форме (ТДЦ) – формулируются на всю тему или блок.
5. Содержание учебного материала: элементы системы знаний, подлежащие освоению (факты, понятия, явления, законы, гипотезы, теории (СУМ)).

6. Преобладающие методы обучения (МО).
7. Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД).
8. Планируемые результаты : предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) УУД и способы деятельности, личностные УУД.
9. Система контроля образовательных достижений учащихся .
- 10.Примечания.

Форма ТК

1. Название темы, блока _____

2. ТДЦ:

2.1.Обучающий аспект:_____

2.2.Развивающий аспект:_____

2.3.Воспитывающий аспект:_____

№	Да та	Те ма уро ка	С У М	М О	ФО ПД уч-ся	Требования образовательным результатам			Система контроля			Примечание	
						Предметные	Метапредметные	Личностные	У	С	Вз		

3. Характеристика каждого структурного элемента технологической карты:

3.1. Название блока (темы) и количество часов определяются по значимости учебного материала в обязательном минимуме содержания государственного стандарта, исходя из программы.

3.2. Триединые дидактические цели учебного блока (темы) включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

3.1. Обучающие цели призваны:

- помочь учащимся целостно представить проект изучения новой темы;
- организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы;
- выявить степень готовности учащихся к освоению новых знаний, овладению умениями, навыками и способами деятельности на основе актуализации субъектного опыта каждого учащегося;

- Обеспечить:

- освоение знаний, овладение умениями и навыками, УУД и способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому блоку учебного материала;

• Организовать деятельность учащихся:

- по самостоятельному применению знаний, умений и способов деятельности в разнообразных ситуациях;

- по коррекции знаний и способов действий;

- по обобщению и систематизации знаний и способов действий;

• Обеспечить формирование (продолжить формирование, закрепить):

- предметных, метапредметных, личностных УУД;

- общих учебных умений, навыков и способов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной).

3.2. Развивающие цели должны быть ориентированы на:

- развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по предмету с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

3.3. Воспитательные аспекты цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для:

- формирования и развития различных качеств личности;

- воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;

- осознания необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;

- формирования уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;

- морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

3.4. *Содержание учебного материала.* Учитель указывает элементы системы знаний, подлежащие освоению (факты, понятия, явления, законы, гипотезы, теории и др.)

3.5. *Преобладающие методы обучения (МО).* Учитель, в зависимости от содержания учебного материала, дидактических целей планирует использование тех или иных методов обучения.

3.6. *Формы организации познавательной деятельности.* Наиболее распространенными в педагогической практике формами организации познавательной деятельности являются: групповая, парная, индивидуальная.

При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

3.7. *Требования к образовательным достижениям учащихся формируются в категориях, заложенных в соответствующих Стандартах:*

3.7.1. ФКГОС: знать/ понимать, уметь, владеть компетенциями (применять в практической деятельности);

3.7.2. ФГОС нового поколения: предметные, метапредметные, личностные УУД .

Достижение предметных и метапредметных УУД планируется на двух уровнях: учащийся научится; учащийся получит возможность научиться.

3.8. Система контроля включает в себя:

- контроль учителя;
- самоконтроль учащихся;
- взаимный контроль учащихся.

3.9. Структура технологической карты может меняться учителем в соответствии с учётом особенностей класса (возрастных, индивидуальных) при условии соблюдения основных структурных элементов технологической карты.

3. Порядок утверждения календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету составляется за неделю до начала учебного года, согласуется с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора школы в рамках рассмотрения соответствующей рабочей программы по предмету.

4. Порядок внесения изменений в календарно-тематическое планирование

В КТП применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие количества часов программы и КТП; учитель по своему усмотрению в скобках может дать нумерацию и внутри каждого раздела.

При составлении КТП дата проведения урока планируется заранее, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока.

В течение учебного года в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае приостановления учебного процесса (понижение температуры воздуха, карантин по заболеваниям, а также в других ситуациях) при условии прохождения тем, в соответствии с Государственным стандартом обязательного минимума содержания образования.

Прохождение учебных программ будет обеспечиваться за счёт объединения уроков одной темы (или объединения тем), о чём в календарно-тематическом планировании будут сделаны соответствующие записи.

В КТП допускаются различные пометки, а также записи, сделанные карандашом.