

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Постановление
от 07 Февраля 2011 г. N 61

"О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа).
2. Министерству экономического развития Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год и плановый период включать Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2011 - 2015 годах региональных целевых программ развития образования учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации
В.ПУТИН

Утверждена
Постановлением Правительства
Российской Федерации
от 7 февраля 2011 г. N 61

ПАСПОРТ

Федеральной целевой программы развития образования
на 2011 - 2015 годы

Н
а
и
м
е
н
д
а
т
в
а
н
п
р
и
н
я
т

Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е
С
У
Д
О
П
Р
А
В
Д
И
Т
С
Я

В
а
ж
н
е
й
ш
и
е

ц
е
л
е
в
ы
е

-

ц
е
л
е
в
ы
м
и

и
н
д
и
к
а
т
о
р
а
м
и

П
р
о
г
р
а
м
м
ы

я
в
л
я
ю
т
с
я
:

и
н
д
и
к

С
р
о
к
к
и

и

э

т

а

п

ы

р

е

а

л

и

з

а

ц

и

и

-

П

р

о

т

г

о

в

о

б

р

а

н

д

о

у

т

т

в

о

с

л

о

с

т

и

н

а

н

е

е

е

в
н
е
д
р
е
н
и
е

п
р
о
ц
е
д
у
р

н
е
з
а
в
и
с
и
м
о
й

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация.

За последние 10 лет численность школьников сократилась примерно на 40 процентов, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования.

Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей, при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20 - 30 процентов.

В системе образования сохраняется большое число преподавателей пенсионного возраста.

Актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Результаты исследований (включая международные сравнительные исследования) свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего и дополнительного образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Для современного российского образования характерно несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта.

Для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

В связи с формированием сети федеральных и национальных исследовательских университетов, а также в силу демографических причин нуждается в существенном обновлении сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Государственное задание на получение высшего образования пока не учитывает потребности инновационной экономики.

Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Характерными чертами дополнительного образования взрослых являются отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит сегодня большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1663-р, приоритетными направлениями в сфере образования определены приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2015 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011 - 2015 годах.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, коррупционные риски (нецелевое использование денежных средств), а также риски социального, правового и экономического характера.

II. Основные цели и задачи Программы,

сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов

и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Программа будет реализована в 2011 - 2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011 - 2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и

иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов и социально-экономических условий.

На втором этапе (2014 - 2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Досрочное прекращение реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целевые индикаторы и показатели Программы представлены в приложении N 1.

Методика сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Программы представлена в приложении N 2.

III. Мероприятия Программы

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" будут проведены следующие мероприятия:

достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (далее - инициатива "Наша новая школа");

распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы "Наша новая школа" на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования, а также распространены:

модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

модели государственно-общественного управления образованием.

Предусматривается формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы:

стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе, включать повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных учреждений в соответствии с едиными требованиями.

На базе стажировочных площадок будут созданы центры справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования:

инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Во всех федеральных округах предусматривается создание площадок для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

В рамках указанного мероприятия планируются:

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;

разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Для решения задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" будут проведены такие мероприятия, как:

разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации;

поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации деятельность региональных образовательных учреждений профессионального образования будет соответствовать приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

В рамках указанного мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, предусматривающие:

достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия

организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

обеспечение разработки региональной программы при участии объединений работодателей;

установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;

проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

В рамках указанного мероприятия предусматриваются:

разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования;

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования.

При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов планируются:

создание условий для дальнейшей занятости работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений профессионального образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий;

организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных учреждениях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

Предполагается создание сети центров обучения и консультирования работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования предусматриваются реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования, учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий библиотек, а также объектов социальной направленности (учебно-спортивных корпусов, физкультурно-оздоровительных комплексов, общежитий и др.).

Для решения задачи "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" будут проведены следующие мероприятия:

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования планируются:

разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный и муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного мониторинга качества общего образования;

разработка моделей оценки качества дошкольного, начального и среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей. Для ступеней и уровней образования, завершение обучения на которых не предусматривает выдачу документа государственного образца, указанные механизмы будут носить мониторинговый характер.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов планируются:

создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;

проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

При этом основным содержанием мероприятия будет создание технологий и измерительных материалов для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования начиная с уровня учащегося.

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования в федеральных и региональных органах управления образованием, а также в учреждениях профессионального образования.

В качестве указанных компонентов в том числе будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места, обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых автоматизированных рабочих мест с уже созданными информационными системами.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы "Наша новая школа".

В рамках указанного мероприятия в системе общего образования будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, оказание соответствующей поддержки развитию таких

информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

Указанное мероприятие предусматривает создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Такое сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Это мероприятие предусматривает комплексное выполнение работ, связанных с:

разработкой методических рекомендаций и нормативной правовой базы для выполнения мероприятий Программы;

мониторинговым и информационным сопровождением реализации Программы в целом и отдельных ее мероприятий;

обеспечением конкурсных процедур, необходимых для реализации Программы.

Перечень мероприятий Программы приведен в приложении N 3.

Перечень строек и объектов для государственных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, приведен в приложении N 4.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 137908,8 млн. рублей, в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 54228,8 млн. рублей, из них субсидии - 10469,68 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 67070 млн. рублей;

за счет средств внебюджетных источников - 16610 млн. рублей.

Объемы финансирования Программы за счет бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2011 - 2015 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении N 5.

Объемы финансирования Программы за счет средств федерального бюджета по государственным заказчикам приведены в приложении N 6.

Объемы финансирования за счет средств федерального бюджета мероприятий Программы приведены в приложении N 7.

V. Механизм реализации Программы, включающий

в себя механизм управления Программой, распределение сфер

ответственности и механизм взаимодействия государственных
заказчиков Программы

Руководителем Программы является Министр образования и науки Российской Федерации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации как государственный заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств внебюджетных источников;

обеспечивает координацию работы с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляемой на условиях заключенных соглашений о предоставлении субсидий на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов);

подготавливает проекты решений Правительства Российской Федерации о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет в Министерство экономического развития Российской Федерации для внесения в Правительство Российской Федерации;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

подготавливает доклады о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

заключает соглашения с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию аналогичных целевых программ, реализуемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), по мероприятиям, расходы на которые включены в такие программы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней инвесторов.

В ходе выполнения Программы Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (в части государственных капитальных вложений):

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

участвуют в ведении ежеквартальной отчетности о ходе реализации Программы;

участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;

осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;

участвуют в осуществлении отбора на конкурсной основе исполнителей работ (услуг), поставщиков продукции по соответствующим мероприятиям Программы, а также заключают государственные контракты (договоры);

представляют государственному заказчику - координатору Программы статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы;

участвуют в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком - координатором Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета и его состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

рассмотрение тематики мероприятий Программы;

рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

контроль соответствия проектов, предлагаемых для реализации в рамках Программы, формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;

выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

До начала реализации Программы Министерство образования и науки Российской Федерации утверждает положение об управлении реализацией Программы, определяющее:

порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;

порядок проведения конкурсного отбора региональных программ развития образования;

механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Программы;

процедуры обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга ее выполнения, об условиях участия в Программе исполнителей, а также о проводимых конкурсах и критериях определения победителей.

Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Программы представлены в приложении N 8.

VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы

По прогнозным оценкам, к 2016 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

При этом важнейшим показателем эффективности будет являться высокая степень соотношения выгоды от реализации Программы на макроэкономическом уровне (рост валового внутреннего продукта, увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте не менее чем на 7 процентов, снижение на 16 процентов уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, снижение на 8 - 12 процентов затрат на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения) и инвестиций в Программу. Методика оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы представлена в приложении N 9.

В результате выполнения Программы в системе образования будет обеспечено:

8

.

Д
о
л
л
я

о
б
р
а
з
о
в

а
т
е

д
в
л
я

я

у

и

д
е
л
я

я

у

б
р
а
н
д
а

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

с
л
о
в
о

и

1
4
.

Д
о
л
л
я

в
ы
б
у
с

к
р
е
д
и
т
е
л
ь

в
о
д
н
о
л
е
т
н
е

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

н
е
с
л
о
ж
д
я
т
с
я

2
3
.

Д
о
л
я
2
4
.

У
Д
К
О
Р
Л
У

Н
Е

Н
У
М

И
У
П
Н

Е

Н
И

Х
А
В
Л

Е
Н
А
А

И
А
У

Л
Е
Н

О
Й
Г

О
Т
О
В
Р

Д
И
К

МЕТОДИКА

СБОРА ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ И РАСЧЕТА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

п
р
о
и
е
н

I. Общие положения

Федеральная целевая программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа) представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженной в численных значениях индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

-

-

Приложение N 2
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность не только ежегодной, но и поквартальной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность отдельных проектов, мероприятий и задач, а также Программы в целом.

II. Принцип формирования системы целевых индикаторов Программы

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках каждой из задач Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.

Задачами Программы являются:

- модернизация дошкольного и общего образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При решении задач подобного масштаба эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе (с учетом того, что большинство проектов, выполняемых в рамках Программы, предоставляют полноценные результаты по итогам года).

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы. Система агрегации данных позволяет также оценить реализацию задач Программы в региональном разрезе.

Для первого этапа наиболее важным представляется осуществление необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации, полученной от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, о степени вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет целевых индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением структур в системе образования. Этот этап, связанный с масштабным внедрением разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с применением детализированных показателей и индикаторов Программы.

Поскольку на первом этапе реализации Программы предполагается в первую очередь разработка методик, механизмов и моделей, предлагается ввести универсальную схему оценки разработанных инноваций для учета их социально-экономической эффективности.

Далее инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработке и апробации представленной инновации направляются в экспертную комиссию. В

случае если предполагаются изменения на федеральном уровне, оценки производятся экспертами федерального уровня с привлечением необходимых экспертов на уровне регионов. Инновации на уровне региона могут быть предложены в качестве модели для внедрения и распространения на федеральном уровне, в этом случае в экспертную комиссию также направляется краткое описание инновации, а также все доступные данные по апробации разработки.

Для оценки инноваций федерального уровня предлагается введение экспертной системы оценок, основанной на учете возможных социально-экономических эффектов от внедрения предлагаемых инноваций.

В рамках каждого из перечисленных критериев эксперты выставляют оценки в соответствии с утвержденной шкалой. Далее в зависимости от задачи и мероприятия Программы каждому из критериев придается определенный вес в зависимости от актуальности критерия для соответствующих направлений деятельности (по решению экспертной комиссии). На основе экспертных оценок рассчитывается суммарная оценка по инновационной разработке. Далее экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет государственному заказчику.

Кроме того, для разработок, предполагающих наиболее масштабное внедрение, необходимо привлечение региональных экспертов для оценки возможностей внедрения предлагаемой инновации с точки зрения условий конкретного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, предполагается оценка социально-экономических эффектов от возможной реализации стратегических разработок, которые в рамках Программы планируются на первом этапе. Поскольку целевые группы, используемые в ходе создания и апробации инновационных разработок подобного масштаба, не являются статистически значимыми величинами относительно всей системы образования, предполагается широкое использование экспертных оценок.

При этом важно отметить необходимость создания региональной сети экспертов, чье мнение будет формировать индикаторы для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

Что касается поквартальной разбивки, предлагается оценивать количественные характеристики хода реализации проектов, направленных на решение задач Программы, на основе полученной от исполнителей проектов информации об охвате целевых групп (количество образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, численность лиц, входящих в целевые группы, на которых направлена реализация проектов, а также их доля в общей численности лиц, входящих в целевые группы). Данное предложение продиктовано попыткой сбора информации на пилотном этапе по запросам в структуры системы образования федерального и регионального уровней, а также из внешних источников.

Как показывает практика, поквартальный сбор данных затруднен в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Федеральной службы государственной статистики), данные которых необходимы для проведения расчетов индикаторов и показателей Программы.

Система целевых показателей и индикаторов Программы федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Важность оценки таких показателей не вызывает сомнений, однако практика работ по проведению мониторинга Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы выявила отсутствие механизмов получения адекватных для расчета таких глобальных показателей данных.

Так, на федеральном уровне будут разработаны механизмы сбора данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере профессионального образования, ориентированных на удовлетворение запросов экономики в целом, через отслеживание состояния рынка труда (показатели безработицы среди экономически активного населения младше 30 лет, среднего срока поиска работы, трудоустройства выпускников, вовлеченности занятого населения в использование возможностей, создаваемых внедрением системы непрерывного образования, сведения об обеспечении связи работодателей с учреждениями профессионального образования и т.д.).

В настоящее время единого источника данных о работе с внешними ресурсами и привлечении дополнительных средств в систему образования не существует. Что касается сбора данных о процессах внутри образовательной системы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на ее преобразование, необходимо создать механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все регионы и позволяли бы постоянно отслеживать ход внедрения Программы и воздействие комплекса реализуемых мер на систему образования при помощи использования современных информационных технологий и специализированной системы критериев, общей для всех субъектов

Российской Федерации.

Ряд значений целевых индикаторов и показателей Программы может достигаться лишь за счет косвенного влияния проектов в рамках Программы (например, привлечение инвестиций и дополнительных ресурсов в сферу образования, трудоустройство выпускников и т.д.). Поэтому для получения более точных оценок целевого финансирования Программы введен ряд индикаторов, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью. Это позволит представлять ежеквартальную отчетность на основании данных, получение которых не будет зависеть от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости или различий в форматах данных.

III. Оценка значений целевых индикаторов и показателей Программы

Для оценки целевых значений индикаторов были использованы доступные данные прошлых лет (по возможности, количественные), которые затем при помощи экспертных оценок были уточнены для получения итоговых показателей.

Что касается количественных данных базовых значений (значений индикаторов и показателей на начало реализации Программы), было использовано 3 основных источника информации: данные Федеральной службы государственной статистики, результаты реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, итоги количественных и экспертных опросов. В тех случаях, когда возможно было использовать несколько источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации также проводились экспертным путем и дополнялись качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности.

Несомненными достоинствами данных официальной статистики являются их надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки - временной разрыв (1 - 2 года), снижающий актуальность данных, и устаревшая структура сведений (не отражены изменения в системе образования последних 5 - 10 лет). По возможности были использованы исторические данные для определения общей направленности изменений и получения оценочных сведений, в частности демографического характера, социально-экономического развития, динамики в промышленности и отдельных отраслях и т.д.

Результаты Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы были использованы в виде:

достигнутых значений базовых показателей и индикаторов ее реализации, ставших базовыми значениями для части целевых индикаторов и показателей Программы;

количественных данных по отдельным проектам.

Анализ динамики достижения значений индикаторов, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, где раскрывается характер полученных результатов, дали возможность запланировать целевые значения индикаторов по родственной тематике. Существенным недостатком данного источника является то, что большинство значений по Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы были получены оценочным путем за счет работы с экспертными данными, что снижает точность оценок. Другим важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках осуществления пилотных исследований и проведения апробации была проведена работа по сбору первичных данных. Такие сведения были использованы в отношении проектов соответствующей тематики.

Использовались итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, а также независимых агентств) и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Опросы были проведены в том числе с использованием дистанционных технологий (сеть Интернет, электронные рассылки). Существенным недостатком данного способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

Таким образом, основные подходы к оценке индикаторов были построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности были по возможности уточнены за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации Федеральной целевой

D

=

k

k

1

1

X

X

S

U

U

U

U

U

U

U

1

-

К

О

Э

Ф

Ф

И

Ц

У

Е

Н

Т

У

Р

Я

В

В

Н

Б

О

С

О

М

Т

О

В

С

П

В

S
U
M
(
S
U
M
(
k

x
K

)
)

¹ При оценке данных по городским жителям в выборки не включаются граждане из социально уязвимых групп населения и группы населения с низкими доходами. Они представлены отдельными выборками.

Приложение N 2
к методике сбора исходной
информации и расчета целевых
индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011 - 2015 годы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

—
И
С
П
О
Л
Ь
Э
У
Ю
Т
С
Я
—
Д
А
Н
Н
Ы
Е
—
М
И
Н
Э
Д
Р
А
В
С
О
Ц
Р

2

.

Д
О
Л
Я

Ш

К

О

Л

Ь

Н

И

П

Р

В

И

З

В

О

Д

С

Т

Р

В

И

Н

Д

О

Д

Я

З

В

В

Е

П

У

К

Л

И

Н

Д

О

У

Д

И

Н

У

К

Л

И

1
6

.

Д
о
л
я

с
т
у
д
е
н
т

ó
в
д
,
о
л
я

п
р
е
л
о
в

д

д
л
я
с
т
у
д
е
н
т
ó
в
д
,

о
л
я

п
р
е
л
о
в

д

д
л
я
с
т
у
д
е
н
т
ó
в
д
,

о
л
я

п
р
е
л
о
в

д

2

1

.

Д

о

л

я

о

б

у

ч

а

ю

щ

и

х

с

я

в

з

о

б

щ

е

я

я

и

о

р

п

л

т

е

с

в

а

к

о

д

л

а

н

к

о

д

л

а

н

о

с

т

в

о

2

4

.

Д

о

л

я

у

к

р

у

п

н

¹ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

² Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

н

е

н

ы

х

Приложение N 3
к методике сбора исходной
информации и расчета целевых
индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011 - 2015 годы

И
С
БАЗОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ,

РАССЧИТАННЫЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

о

л

ь

э

е

в

а

н

н

е

—

д

а

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

8

Д
о
л
я

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л

а

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

д

1
3
·

Д
о
л
я

С
т
у
д
е
н
т
о
в

Д
у
б
л
я

Ж
в
е
п
л
к
к

И
н
т
е
л
л
ж

д
о
с
т
р
а
н
т
о
в
е
н
т
а

И
н
т
е
л
л
ж
н
т
с

И
н
т
е
л
л
ж
н
т
с

¹ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

² Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

С
О
З
Д
А
Н
И
Е

Е
Д
И
Н
В
И
Р
А
Б
О
Т
К
А

-
И

1
0
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Е

С
О
З
Д
А
Н
И
Е

У
С
Л
О
В
И
Й

Д
Л
Я

Р
А
З
В

И
Т
И
Ю
Е
Д

Ж
Е
Р
Ы
Е

О
Б
Ъ
Е
К
Т
О
В

Д
Л
Я
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Х

ПЕРЕЧЕНЬ

СТРОЕК И ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД, ФИНАНСИРУЕМЫХ
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

И
К
О
Н
С
Т
И
Т
У
Т
И
О
Н
С
К
И
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
О
Н
Н
О
Е

О
Б
Ъ
Е
К
Т
Ы

Приложение N 4
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

2

.

у
ч
е
б
н
й

у
ч
е
б
н

4

л
а

б

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

в

8
9

К
С

М
П

Г
Р

К
К

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

е
е

К
а
п
и
т
у
л
ь
н
о
е
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
с
т
в
о
о
н
л
а
й
н

И
Т
О
Г
О
В

Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

И
Т
О
Ж
Е
П
И
С
И
Т
И
С
К
И
Т
И
С
К

К
а
п
и
т
у
л
ь
с
о
в
е
т
с
т
в
ен
н
о
с
т
я
м
и
и
н
т
е
р
н
е
т
-
с
т
р
а
н
и
ц
е
м
и
и
н
т
е
р
н
е
т
-
с
т
р
а
н
и
ц
а
м

В
Т
О
К
а
П
И
Т
А
Л
И
З
А
С
Т
А
Т
У
Т
О
Б
С
Е
Д
И
Н
С
Т
Р
У
К
Т
И
В
Н
О
Е
О
Б
Щ
Е
О
Б
Р
А
Т
О
В
А
Н
И
Е
С
Р
Е
Д
С
Т
В
Ф
Е
Д
Е
Р
А
Л
Ь
Н
О
Й
Ц
Е
Л
Е
В
О
Й
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Ы
Р
А
З
В
И
Т
И
Я
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я
Н
А
2
0
1
1
-
2
0
1
5
Г
О
Д
Ы

Приложение N 7
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2011 - 2015 годы

ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МЕРОПРИЯТИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ

(млн. рублей)

К
а
п
и
т
е
л
ь
с
к
и
н
е

И
н
т
е
р
н
е
т
-
с
т
р
а
н
и
ц
а
-
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
н
ы
й
с
б
о
р
н
и
к
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
к
о
н
о
в
и
н
т
е
р
н
е
т
-
с
т
р
а
н
и
ц
а
-
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
к
о
н
о
в
и
н
т
е
р
н
е
т
-
с
т
р
а
н
и
ц
а
-
з
а
к
о
н
о
д
а
т
е
л
ь
н
ы
х
з
а
к
о
н
о
в

М
е
р
о
п
р
и
я
т
и
е

п
о

1
2
6
3

З
7
4
о
к
а
п
и
л
и
с
т
р
у
ц
и
е
В
р
о
т
а
р
т
а
р
и
н
т
е
р
н
е
т
-
з
а
к
о
н
н
ы
М
е
д
и
а
н
т
с
к
и
н
т
е
р
н
е
т
-
з
а
к
о
н
н
ы
Ф
и
з
и
к
а
н
т
с
к
и
н
т
е
р
н
е
т
-
з
а
к
о
н
н
ы
И
н
ж
е
н
е
р
и
н
г
-
з
а
к
о
н
н
ы
П
р
и
р
о
д
о
л
ж
е
н
н
ы
э
к
о
н
о
м
и
к
с
-
з
а
к
о
н
н
ы
С
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
Т
р
у
д
о
в
ы
е
н
н
ы
У
ч
е
б
н
ы
и
м
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
я
н
ы
Д
и
п
л
о
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
е
з
а
к
о
н
н
ы
З
а
к
о
н
н
ы
о
б
р
а
т
е
ц
е
в
е
д
е
н
и
я
н
ы
З
а
к
о
н
н
ы
о
б
р
а
т
е
ц
е
в
е
д
е
н
и
я
н
ы
и
д
р
у
г
и
е

КАПИТАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ

КОМУ НЕ ИМЕЮТ ОТНОШЕНИЯ

ЗАКОНОД. АКТАМИ

М
е
р
о
п
р
и
я
т
и
е

В
о
т
о
д
е
л
е
н
н
о
е
м
е
н
т
а
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
е

П
р
и
н
т
п
р
и
н
т
с
к
а
н
н
о
е
м
е
н
т
а
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
е

ПРАВИЛА
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСИДИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО
БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПОДДЕРЖКУ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее соответственно - Программа, субсидии).

2. Субсидии используются на софинансирование мероприятий региональных программ развития образования по следующим направлениям:

а) реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа";

б) распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей;

в) разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации.

3. Субсидии предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период в пределах лимитов бюджетных обязательств, утвержденных Министерству образования и науки Российской Федерации на цели, указанные в пункте 2 настоящих Правил.

4. Субсидии предоставляются по результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования, предусматривающих осуществление мероприятий по направлениям, указанным в пункте 2 настоящих Правил (далее - мероприятия региональных программ), в соответствии с порядком отбора, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Субсидии предоставляются на следующих условиях:

а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации по реализации мероприятий региональных программ, на финансирование которого предоставляется субсидия;

б) наличие утвержденной региональной программы развития образования, разработанной с учетом целей, задач и мероприятий Программы и включающей мероприятия региональной программы, совпадающие с мероприятиями Программы, в рамках которых предоставляется субсидия.

6. Субсидии предоставляются на основании соглашения о предоставлении субсидии, ежегодно заключаемого Министерством образования и науки Российской Федерации с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (далее - соглашение) по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Соглашение предусматривает следующие положения:

а) целевое назначение субсидии;

б) сведения о наличии утвержденных региональных программ (планов), предусматривающих осуществление на территории субъекта Российской Федерации мероприятий региональных программ;

в) сведения о наличии нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, устанавливающего расходное обязательство субъекта Российской Федерации, на исполнение которого предоставляется субсидия, и об объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных на его обеспечение;

г) перечень учреждений системы образования с распределением (по объектам) бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и (или) муниципального образования, источником финансового обеспечения которых является субсидия;

д) обязательство заключения уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соглашения с уполномоченным органом местного самоуправления в случае, если субсидия используется субъектом Российской Федерации на софинансирование муниципальных программ (планов), предусматривающих осуществление мероприятий региональных программ;

е) значения целевых показателей эффективности расходов бюджета, источником финансового обеспечения которых являются субсидии, предусмотренных пунктом 13 настоящих Правил (далее - целевые показатели);

ж) обязательство по достижению значений целевых показателей;

з) обязательство уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о представлении отчетов об исполнении им обязательств, вытекающих из соглашения, в том числе о расходах бюджета субъекта Российской Федерации (местных бюджетов) на реализацию региональных (муниципальных) программ, предусматривающих осуществление мероприятий региональных программ, а также о достигнутых значениях целевых показателей в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

и) последствия недостижения субъектом Российской Федерации установленных целевых показателей;

к) требование о согласовании изменений, планируемых к внесению, в отношении мероприятий региональных программ, софинансирование которых осуществляется за счет средств федерального бюджета;

л) осуществление контроля за соблюдением субъектом Российской Федерации условий соглашения, установленных при предоставлении субсидии;

м) ответственность сторон за нарушение условий соглашения;

н) иные условия, регулирующие порядок предоставления субсидии.

8. Распределение общего размера субсидий, предусмотренного приложением N 3 к Программе, на софинансирование мероприятий региональной программы, осуществляется по формуле:

где:

- общий размер субсидий, предоставляемых бюджету i -го субъекта Российской Федерации;

j - мероприятие региональной программы;

- размер субсидии, предоставляемой бюджету i -го субъекта Российской Федерации по j -му мероприятию региональной программы.

Размер субсидии бюджету субъекта Российской Федерации, предусмотренный на осуществление мероприятия региональной программы, определяется по формуле:

где:

- коэффициент ресурсозатратности реализации обязательств i -го субъекта Российской Федерации, определяемый в зависимости от взятых обязательств и применяемых методов и механизмов их достижения;

- уровень расчетной бюджетной обеспеченности i -го субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. N 670;

- общий размер субсидии, предусмотренной в федеральном бюджете на софинансирование мероприятий региональных программ;

m - количество субъектов Российской Федерации - получателей субсидии.

9. Определение коэффициента производится:

а) в отношении мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - по следующей формуле:

,

где:

- количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в i -м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

- количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в i -м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

- среднее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

,

где:

K - количество субъектов Российской Федерации - победителей конкурса;

- среднее число обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

;

б) в отношении мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - по формуле:

,

где:

- количество детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в городской местности, в i -м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

- количество детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в сельской местности, в i -м субъекте Российской Федерации - победителе конкурса;

- среднее число детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в городской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

;

- среднее число детей, нуждающихся в социализации по различным направлениям, проживающих в сельской местности, в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

;

в) в отношении мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - по формуле (при этом может принимать значения не более 1,7 (рассчитано на основании экспертных оценок)):

,

где:

- коэффициент обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования i-го региона, определяемый по формуле:

;

- коэффициент обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования i-го региона, определяемый по формуле:

;

- коэффициент обучающихся в учреждениях начального профессионального образования i-го региона, определяемый по формуле:

,

при этом , , - количество учащихся в i-м субъекте Российской Федерации, обучающихся в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования;

- количество учреждений высшего профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

- среднее количество учреждений высшего профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

;

- количество учреждений среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

- среднее количество учреждений среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, победителях конкурса, определяемое по формуле:

;

- количество учреждений начального профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

- среднее количество учреждений начального профессионального образования в субъектах Российской Федерации - победителях конкурса, определяемое по формуле:

.

10. Распределение субсидий между бюджетами субъектов Российской Федерации на очередной

финансовый год утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

11. Размер средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов на реализацию мероприятий региональных программ может быть увеличен в одностороннем порядке, что не влечет обязательств по увеличению размера субсидии.

12. Уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет субсидии определяется по формуле:

где:

- уровень софинансирования расходного обязательства i -го субъекта Российской Федерации за счет субсидии;

- уровень расчетной бюджетной обеспеченности i -го субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, рассчитанный в соответствии с методикой распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2004 г. N 670;

0,5 - средний уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации за счет субсидии.

Уровень софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации не может быть установлен выше 75 процентов и ниже 25 процентов расходного обязательства.

Если размер средств, предусмотренный в бюджете субъекта Российской Федерации на финансирование расходного обязательства по направлениям, указанным в пункте 2 настоящих Правил, не соответствует установленному для субъекта Российской Федерации уровню софинансирования из федерального бюджета, то размер субсидии подлежит сокращению до соответствующего уровня софинансирования.

Уровни софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации на очередной финансовый год.

13. Эффективность расходов бюджетов субъектов Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых являются субсидии, оценивается Министерством образования и науки Российской Федерации на основе целевых показателей:

в отношении мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - доля образовательных учреждений общего образования, функционирующих в рамках национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", в общем количестве образовательных учреждений общего образования в субъекте Российской Федерации;

в отношении мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям, в субъекте Российской Федерации;

в отношении мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - доля учреждений профессионального образования, внедривших новые программы и модели профессионального образования, разработанные в рамках Программы, в общем количестве учреждений профессионального образования в субъекте Российской Федерации.

14. Перечисление субсидий осуществляется на счета, открытые территориальным органам Федерального казначейства для учета поступлений и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, для последующего перечисления в установленном порядке в бюджеты субъектов Российской Федерации.

15. В целях определения объема и срока перечисления средств в рамках предусмотренной субъекту Российской Федерации субсидии высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации заявку о перечислении субсидии по форме и в срок, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

В этой заявке указываются необходимый объем средств в пределах предусмотренной субсидии, расходное обязательство, на осуществление которого она предоставляется, и срок возникновения денежного обязательства субъекта Российской Федерации в целях исполнения соответствующего расходного обязательства.

16. Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляют в Министерство образования и науки Российской Федерации отчет об осуществлении расходов бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов), источником финансового обеспечения которых являются субсидии, по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

17. В случае осуществления расходов бюджета субъекта Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых является субсидия, не по целевому назначению указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

18. Не использованный на 1 января текущего финансового года остаток субсидии подлежит возврату в федеральный бюджет органами государственной власти субъектов Российской Федерации, за которыми в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами закреплены источники доходов бюджета субъекта Российской Федерации по возврату остатков целевых средств, в соответствии с требованиями, установленными Бюджетным кодексом Российской Федерации и федеральным законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

19. В соответствии с решением Министерства образования и науки Российской Федерации о наличии потребности в не использованных в текущем финансовом году остатках субсидий, средства в размере, не превышающем указанные остатки, могут быть перечислены в очередном финансовом году из федерального бюджета в бюджеты субъектов Российской Федерации в целях финансового обеспечения расходов бюджетов субъектов Российской Федерации, соответствующих условиям предоставления субсидий.

В случае если неиспользованный остаток субсидий не перечислен в доход федерального бюджета, указанные средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

20. В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидий перечисление субсидий приостанавливается Министерством финансов Российской Федерации в установленном им порядке.

21. В случае если в отчетном финансовом году субъектом Российской Федерации не достигнуты целевые показатели, объем субсидий, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, подлежит сокращению в порядке и размерах, предусмотренных настоящими Правилами.

Сокращение размера субсидии, предусмотренной бюджету субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, производится в размере 1 процента за каждое недостигнутое значение целевого показателя.

Предложения о сокращении размеров субсидий вносятся в Министерство финансов Российской Федерации субъектом бюджетного планирования - Министерством образования и науки Российской Федерации.

22. В случае отсутствия возможности выполнения субъектом Российской Федерации условий по софинансированию в текущем финансовом году мероприятий региональной программы и (или) отсутствия потребности в субсидии в утвержденном на текущий год размере высвобождающиеся средства перераспределяются (при наличии потребности) между бюджетами других субъектов Российской Федерации, имеющих право на их получение.

23. В случае нарушения получателем субсидии условий, установленных настоящими Правилами, а также условий и обязательств, предусмотренных соглашением, Министерство образования и науки Российской Федерации принимает решение о расторжении соглашения в порядке, предусмотренном соглашением.

24. Контроль за соблюдением субъектами Российской Федерации условий предоставления субсидий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой финансово-бюджетного надзора.

МЕТОДИКА
ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ

I. Общие подходы и принципы реализации Программы
в сфере образования

Система образования в Российской Федерации является сложной и многоуровневой системой с многочисленными прямыми и обратными связями, обладающей такими свойствами, как преемственность, консервативность, устойчивость к внешним воздействиям, наличие жестких вертикальных управляющих связей, наличие горизонтальных коммуникативных связей, закрытость (отсутствие прозрачности процессов).

Эти свойства затрудняют быстрое применение при необходимости корректирующих и управляющих воздействий.

Однако, при выявлении определенных проблем или тенденций, требующих решения, совершенствования и развития, необходимо обеспечить ряд комплексных быстрых (в параметрах развития системы) воздействий, способных изменить текущую ситуацию. Именно на достижение быстрых результатов по отдельным направлениям и ориентирован процесс реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (далее - Программа).

Одним из важнейших параметров, демонстрирующих эффективность Программы, является наличие и величина социально-экономического эффекта от реализации Программы.

Все целевые индикаторы и показатели Программы соответствуют ее цели и задачам. Они являются достоверными и доступными для определения, совместимыми с международными показателями развития образования, соответствуют требованиям, предъявляемым к возможности оценки министерствами и ведомствами.

Основные трудности, возникающие при разработке методики и проведении оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы, связаны с разработкой иерархической модели процесса развития образования и сведением множества частных показателей его состояния к единому интегральному показателю.

Разработка иерархической модели процесса развития образования предусматривает декомпозицию процесса на задачи, направления и установление их взаимосвязи, а также формирование множества показателей, характеризующих в совокупности состояние системы образования.

Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы на федеральном уровне проводится на основе трехуровневой иерархической модели процесса развития системы образования.

Декомпозиция процесса совершенствования образования на основные задачи и направления проводится с привязкой к ним системы целевых индикаторов и показателей Программы. Более глубокая детализация задач Программы обусловлена необходимостью повышения обоснованности оценок.

Для оценки хода развития образования на региональном уровне в дополнение к предлагаемой иерархической модели допускается применение других схем декомпозиции, разработанных с учетом состояния и специфики развития системы образования в субъекте Российской Федерации. При этом допускается использование как трехуровневых, так и четырехуровневых моделей: цель - задачи - направления - мероприятия.

Построение иерархических структур для оценки хода развития системы образования на региональном уровне (формирование комплекса задач, направлений и мероприятий, обоснование системы основных показателей развития системы образования, установление взаимосвязи элементов структуры) осуществляется в регионах исходя из состояния образования в данном конкретном регионе и установленных собственных приоритетов его развития.

Таким образом, оценка социально-экономического эффекта хода развития системы образования в регионах может проводиться на основе двух иерархических структур:

на основе декомпозиции процесса развития системы образования, разработанной для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы в целом по стране;

на основе структуры процесса развития системы образования, разрабатываемой с учетом специфики развития системы образования в конкретном регионе.

Использование единой модели декомпозиции процесса развития образования обеспечивает сопоставимость региональных оценок. Полученные на ее основе оценки позволяют провести сравнительный анализ хода развития системы образования в регионе и в целом по стране.

Необходимость применения моделей, учитывающих специфику и собственные приоритеты развития системы образования в регионах, определяется в субъектах Российской Федерации.

Оценка коэффициентов относительной важности (приоритетности) задач, направлений и мероприятий в достижении цели развития системы образования проводится на основе обработки результатов экспертного опроса парных сравнений рассматриваемых аспектов с использованием "вербально-числовой шкалы".

Социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования характеризуется множеством показателей, отражающих их влияния на те или иные важные аспекты общественной деятельности. Эти показатели различны по содержанию, имеют разные единицы измерения, могут выражаться как в количественной, так и в качественной форме.

Используемая в настоящей методике совокупность показателей для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы базируется на системе целевых индикаторов и показателей и учитывает существующую систему сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

При формировании комплекса показателей оценки хода развития образования в регионах должна учитываться существующая система сбора и учета статистических данных Федеральной службы государственной статистики. Кроме того, каждое направление (мероприятие) должно характеризоваться одним или группой показателей количественного либо качественного содержания.

Сведение комплекса частных показателей к интегральному (комплексному) социально-экономическому показателю проводится на основе простого аддитивного взвешивания. В обеспечение сопоставимости частных показателей проводится их нормирование. Перед нормированием показатели качественного содержания приводятся к количественной форме на основе вербально-числовой шкалы.

Оценка хода реализации Программы проводится на основе сопоставления планируемого и фактически достигнутого интегрального показателя социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования.

II. Показатели оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы

В самом общем случае под эффектом понимается результат деятельности безотносительно к тому, какими усилиями он достигнут.

С учетом этого под социально-экономическим эффектом от реализации Программы понимается результат общественно-экономического характера от реализации всего комплекса мероприятий, предусмотренных Программой. В данном случае рассматривается влияние модернизации образования на качество жизни (уровень потребления материальных и социальных благ, оцениваемый главным образом объемом валового внутреннего продукта на душу населения и уровнем социальной стабильности общества), на конкурентоспособность государства.

Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется на конкретный момент времени. Под социально-экономическим эффектом хода реализации Программы на определенный момент времени понимается результат общественно-экономического характера от реализации проведенных к данному моменту времени мероприятий. Он является функцией времени и представляется в виде хронологической последовательности результатов от реализации мероприятий, определенных через установленные интервалы времени. Учитывая, что заложенные в Программе показатели и индикаторы определены по годам планового периода, а также принимая во внимание сложившуюся в стране систему статистической отчетности, в настоящей методике оценку социально-экономического эффекта хода реализации Программы рекомендуется проводить в годовом срезе.

Социально-экономический эффект хода реализации Программы определяется кумулятивным

(нарастающим) итогом и на момент окончания Программы соответствует социально-экономическому эффекту от ее реализации.

Необходимо различать плановый и фактический социально-экономический эффект от реализации Программы, а также плановый и фактический социально-экономический эффект хода реализации Программы. Плановые показатели социально-экономического эффекта рассчитываются на основе плановых характеристик состояния системы образования, а фактические показатели - на основе фактически достигнутых характеристик.

Существенное многообразие направлений развития образования, разноаспектность его влияния на социальные и экономические стороны жизни общества, значительная номенклатура показателей, характеризующих состояние системы образования и отражающих его влияние на общество, обуславливают необходимость сведения множества частных показателей к единому интегральному показателю.

Сведение всех социально-экономических аспектов Программы к единому интегральному показателю (W) проводится с учетом весовых коэффициентов учитываемых факторов. Вместе с тем сведение множества разноаспектных частных показателей к единому показателю приводит к тому, что абсолютная величина интегрального показателя не имеет ясного физического смысла. Представление о социально-экономическом эффекте Программы и ходе ее реализации может быть получено только на основе относительных показателей.

Оценка хода модернизации образования может проводиться с разной целью и в разном объеме, что определяет и разнообразие используемых для этого показателей.

Показатели оценки хода реализации Программы на федеральном уровне

В качестве основных показателей хода реализации Программы в стране, то есть для оценок федерального уровня принимаются:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t -го года. Указанный показатель определяется по формуле:

,

где:

- показатель, отражающий уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t -го года;

- интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t -м году от реализации мероприятий, предусмотренных Программой;

- интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t -м году от планового показателя (Δ). Указанный показатель определяется по формуле:

;

3) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в t -м году, определяемый по зависимости:

,

где:

- коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t -м году. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t -го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее развития) вырос интегральный социально-экономический эффект системы образования;

- интегральный начальный показатель состояния системы образования (конец 2010 года);

- интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования.

Плановые, фактические и начальный интегральные показатели , , рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Если показатель и соответственно , реальное состояние системы образования на конец t -го года выше запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы.

При $< 100\%$, < 0 реальное состояние системы образования на конец t -го года ниже запланированного уровня, что свидетельствует об отставании хода преобразований.

Показатели оценки хода реализации Программы на региональном уровне

Оценка социально-экономического эффекта хода реализации мероприятий по развитию образования в регионах в соответствии с общими положениями настоящей методики может проводиться по двум направлениям.

При проведении оценки с целью определения места региона в развитии системы образования страны используются показатели, по содержанию аналогичные рекомендуемым выше первым двум показателям для оценки хода реализации Программы на федеральном уровне.

Коэффициенты роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по модернизации образования в регионе в данном случае не рассчитываются, так как не могут использоваться для сравнительного анализа вследствие различий состояния образования в регионах на начало его модернизации.

Таким образом, для оценки хода реализации Программы на региональном уровне применяются следующие показатели:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в регионе на конец t -го года. Указанный показатель определяется по формуле:

,

где:

- уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в регионе на конец t -го года;

- интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

- интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t -м году от реализации Программы в регионе;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от развития системы образования в регионе в t -м году от планового показателя по стране в целом (). Указанный показатель определяется по формуле:

.

Плановые и фактические интегральные показатели , рассчитываются на основе только тех характеристик состояния системы образования, которые установлены в Программе.

Области значений показателей

Если $>$, $=$, $<$, то темпы развития образования в регионе к данному моменту времени соответственно превышают, равны или ниже средних по стране соответственно.

При проведении оценки хода развития образования в конкретном регионе с учетом особенностей состояния системы образования и приоритетов решаемых в регионе задач используются следующие показатели:

1) уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования на конец t -го года. Указанный показатель определяется по формуле:

$$, (a)$$

где:

- показатель, отражающий уровень достижения планируемого социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию системы образования в регионе на конец t -го года;

- интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта в t -м году от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе;

- интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе.

Знак "*" означает, что при расчете показателей могут учитываться характеристики, не входящие в систему количественных показателей, которые установлены в Программе. Перечень учитываемых характеристик определяется в регионах исходя из особенностей и приоритетов решаемых задач по развитию системы образования;

2) отклонение фактического социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t -м году от планового показателя (Δ). Указанный показатель определяется по формуле:

$$, (б)$$

3) коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в t -ом году, определяемый по зависимости:

$$, (в)$$

где:

- коэффициент роста социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в t -м году. Указанный коэффициент показывает во сколько раз на конец t -го года (по сравнению с состоянием системы образования на начало ее модернизации) вырос интегральный социально-экономический эффект от системы образования в регионе;

- интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования в конкретном регионе (на конец 2010 года);

- интегральный фактически достигнутый на конец t -го года показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе.

Области значений показателей

Если показатель и соответственно Δ , реальное состояние системы образования на конец t -го года выше

запланированного уровня, что свидетельствует о нормальном ходе реализации мероприятий Программы. В противном случае проведение предусмотренных мероприятий идет с отставанием.

Показатели и , рассчитываются по приведенным формулам (а), (б), (в) в том случае, если в региональных программах по развитию образования предусмотрена градация частных социально-экономических показателей по годам программного периода.

В случае когда указанное условие не выполняется и в Программе отдельные индикативные показатели определены только на конец ее реализации, для оценки хода реализации мероприятий по развитию системы образования в конкретном регионе используются следующие показатели:

относительный региональный коэффициент темпа развития системы образования в t -м году ();

отклонение темпов модернизации образования в регионе от среднегодовых ().

Для определения указанных показателей используются соответственно следующие формулы:

,

,

где:

- региональный интегральный плановый показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования в конкретном регионе на конец реализации Программы;

- интегральный показатель состояния регионального образования на начало его модернизации.

Показатели и указывают на отклонение темпов развития системы образования в регионе на конец t -го года по сравнению со среднегодовым темпом.

Область значений показателей

Выполнение условия () свидетельствует, что темп процесса развития системы образования в конкретном регионе соответствует среднегодовому показателю. При () идет опережение преобразований в системе образования по сравнению со среднегодовым показателем. () свидетельствует о необходимости внесения корректив по ускорению процесса развития системы образования в конкретном регионе.

Если в региональной программе развития образования определены годовые объемы финансирования мероприятий, то вместо показателей и рассчитываются соответственно показатели и , которые более объективно отражают ход преобразований системы образования в конкретном регионе. При этом применяются формулы:

,

,

где:

() - средневзвешенный по объему финансирования относительный региональный коэффициент развития образования в t -м году;

- объем финансирования мероприятий по развитию образования в конкретном регионе в k -м году с учетом средств, выделяемых как из федерального бюджета, так и из бюджета субъекта Российской Федерации.

III. Оценка социально-экономического эффекта хода реализации Программы

Декомпозиция процесса развития системы образования

Построение иерархической структуры (модели) процесса развития системы образования сводится к формулировке цели, задач, направлений и мероприятий по развитию образования и выявлению между ними логических взаимосвязей.

Основной принцип формирования элементов каждого уровня иерархической структуры - их достаточность и объективность для характеристики процесса развития системы образования.

Как отмечалось в разделе I настоящей методики, при оценке хода модернизации образования в общем случае могут использоваться 2 модели. Первая - так называемая общая модель федерального уровня используется для оценки социально-экономического эффекта хода реализации Программы на федеральном уровне, а также для сравнительного анализа хода модернизации образования в регионах Российской Федерации. Вторая (региональная) модель строится по усмотрению регионов и предназначена для анализа хода реализации региональных программ и их влияния на Программу с учетом собственных приоритетов модернизации.

Модели строятся на базе Программы или региональных программ развития образования, где изложены цель, задачи, направления и мероприятия развития образования, основные индикативные показатели, другие сведения.

При построении региональных моделей задачи, направления и мероприятия формулируются исходя из состояния системы образования и вытекающих из этого конкретных проблем рассматриваемых регионов.

Расчет интегрального показателя социально-экономического эффекта реализации Программы

Алгоритмы расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации Программы развития образования, в том числе начального интегрального показателя (I_0), совокупности интегральных плановых показателей (I_{pl}) и множества интегральных фактических показателей (I_{fct}) основаны на результатах декомпозиции процесса развития системы образования. Расчет указанных показателей проводится для анализа хода реализации Программы как в стране в целом, так и в отдельно взятом регионе, а также для анализа хода модернизации образования в субъектах Российской Федерации с учетом региональных особенностей и собственных приоритетов.

Интегральные плановые показатели социально-экономического эффекта

Интегральные плановые показатели социально-экономического эффекта от реализации мероприятий Программы для каждого года модернизации образования определяются по формуле:

;

либо по формуле:

,

где:

- плановый интегральный показатель социально-экономического эффекта в t-м году от реализации мероприятий Программы;

- весовой коэффициент важности решения i -й основной задачи развития образования в достижение стратегической цели развития государства (i , в данной задаче $J = 7$);
- весовой коэффициент важности j -го направления развития системы образования в решении основной i -й задачи (i, j). В разрезе предложенной иерархической структуры Программы $I = 16$;
- плановое нормированное значение k -характеристики j -го направления развития системы образования в t -м году;
- обобщенный весовой коэффициент j -го направления развития системы образования определяется по формуле:

Коэффициенты важности направлений и основных задач развития образования (i и j) рассчитываются по результатам экспертного опроса специалистов в области образования и представителей общественности.

При расчете интегральных показателей социально-экономического эффекта хода реализации Программы могут учитываться как показатели Программы, так и другие показатели, достоверно характеризующие, по мнению экспертов, влияние результатов изменений в сфере образования на социально-экономическое развитие Российской Федерации, а также показатели, специально сформированные для оценки хода реализации Программы в части оценки социально-экономического эффекта отдельных направлений и мероприятий Программы.

Результаты процессов развития образования по конкретному направлению могут оцениваться по одному либо по нескольким параметрам. При оценке результатов развития системы образования по нескольким показателям плановая нормированная обобщенная характеристика рассчитывается как средняя арифметическая величина.

Плановое нормированное значение k -характеристики j -го направления развития системы образования в t -м году определяется по следующей формуле:

где:

k_{min} - минимально и k_{max} - максимально возможные значения k -характеристики j -го направления развития системы образования;

k_{pl} - плановое значение k -характеристики j -го направления развития системы образования в t -м году.

Предельные (максимальное и минимальное) значения характеристик определяются на основе очевидных фактов на основе логических рассуждений и не вызывают каких-либо трудностей.

Интегральный начальный показатель
социально-экономического эффекта

Интегральный начальный социально-экономический показатель состояния системы образования определяется аналогично по формулам:

либо

где в дополнение к приведенным выше обозначениям принято:

- нормированное начальное значение обобщенной k-й характеристики -го направления развития системы образования.
- начальное (базовое) значение k-й характеристики -го направления развития системы образования.

Интегральные фактические показатели социально-экономического эффекта

По мере завершения очередного календарного года и получения фактических данных за истекший год определяется фактически достигнутый на конец года интегральный социально-экономический эффект от реализации мероприятий по развитию системы образования.

Указанный показатель рассчитывается по формуле:

;

либо по формуле:

,

,

где в дополнение к приведенным выше обозначениям принято:

- фактически достигнутый на конец t-го года интегральный показатель социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования;
- нормированная фактически достигнутая на конец t-го года k-я характеристика -го направления развития системы образования;
- фактическое значение k-й характеристики -го направления развития системы образования в t-м году.

Особенности расчета интегральных показателей в интересах анализа хода модернизации регионального образования

При анализе хода развития регионального образования с учетом его особенностей и собственных приоритетов расчет интегральных показателей проводится аналогично. Отличие состоит в необходимости построения собственной иерархической модели развития системы образования, а также в номенклатуре учитываемых характеристик, где наряду с количественными показателями могут рассматриваться и качественные характеристики.

В связи с этим в обеспечение расчета интегрального показателя социально-экономического эффекта необходимо дополнительно определить коэффициенты важности задач и направлений развития образования, а качественным характеристикам дать количественную оценку.

Коэффициенты важности направлений и основных задач развития образования (и) рассчитываются в соответствии с разделом IV настоящей методики.

Для количественной оценки характеристик качественной природы проводится экспертный опрос.

Полученные экспертами с помощью вербально-числовой шкалы оценки результатов модернизации

образования по заданной совокупности качественных характеристик обобщаются и определяются их количественные значения по формуле:

где:

- количественное итоговое значение k-й качественной характеристики;
- количественная оценка k-й качественной характеристики, присвоенная l-м экспертом;
- n - количество привлеченных экспертов.

Нормирование количественных оценок характеристик качественной природы проводится по изложенной выше схеме. При этом в соответствии с вербально-числовой шкалой принимается:

С учетом этого имеем:

где:

Общий алгоритм расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта

Общий алгоритм расчета интегральных показателей социально-экономического эффекта от реализации мероприятий по развитию образования сводится к следующему:

определение перечня интегральных показателей социально-экономического эффекта, подлежащих расчету (начальный, плановый, фактический);

определение номенклатуры параметров, характеризующих состояние системы образования. В зависимости от цели оценки принимаются в соответствии с принятой иерархической схемой процесса развития образования;

сбор, анализ и систематизация исходных данных в объеме номенклатуры характеристик. Для качественных характеристик проведение экспертного опроса и расчет итоговых значений;

нормализация характеристик;

определение весовых коэффициентов задач и направлений развития образования. Проводится в соответствии с разделом IV настоящей методики;

расчет интегральных показателей социально-экономического эффекта.

Интегральными показателями результативности Программы являются:

уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

уровень соответствия образования современным стандартам.

Расчет эффективности Программы проводится на основании расчета соотношения прироста соответствующего интегрального показателя к размеру финансирования Программы. При этом расчет производился при 100-процентном финансировании Программы и при 20-процентном недофинансировании

Программы.

IV. Обоснование коэффициентов относительной
важности основных задач и направлений развития системы
образования в интересах оценки социально-экономического
эффекта хода реализации Программы

Общие положения

Учитывая, что оценка коэффициентов относительной важности основных задач и направлений развития системы образования проводится по единой методике, в дальнейшем задачи и направления объединены единым термином - "факторы".

Под обоснованием коэффициентов относительной важности факторов экспертными методами понимается процесс, состоящий из 2 взаимосвязанных этапов:

этапа измерения или получения данных от экспертов;

этапа обработки данных формальными математическими методами.

В результате этого процесса каждому j -му фактору ставится в соответствие неотрицательное число W_j , отражающее относительную важность фактора.

Коэффициенты относительной важности факторов (W_j) удовлетворяют следующим условиям:

''

где J - количество оцениваемых (учитываемых) факторов.

Числовые оценки такого типа называют оценками в шкале отношений, а саму задачу присваивания объектам нечисловой (качественной) природы числовых значений, обладающих указанным условиям, называют задачей шкалирования в шкале отношений. Наиболее распространенным методом решения данной задачи является метод собственных значений Т. Саати.

При использовании этого метода на первом этапе экспертами осуществляются парные сравнения оцениваемых факторов. Такое сравнение, как известно, наиболее простая, сводящая к минимуму затруднения экспертов форма отражения своих предпочтений. При этом избыточная информация, содержащаяся в матрице парных сравнений факторов (оценки результатов непосредственного сравнения характеристик экспертами и оценки, полученные опосредованно через сравнения характеристик с другими, промежуточными характеристиками), позволяет в процессе последующей обработки (на этапе обработки данных) существенно уменьшить влияние ошибок, допущенных экспертами при осуществлении элементарных операций попарного сопоставления факторов.

Эксперт, пользуясь специальной вербально-числовой шкалой, заполняет матрицу парных сравнений:

''

где W_{jk} - результат сравнения j -го фактора с k -м, полученный l -м экспертом.

Оценки назначаются в соответствии с вербально-числовой шкалой значений следующим образом:

.

Эксперт может руководствоваться и более детальной классификацией результатов качественного сравнения критериев и назначать промежуточные значения W_{jk} , то есть 2, 4, 6, 8.

При заполнении матрицы накладывается и учитывается требование взаимного дополнения оценок:

Применение вербально-числовой шкалы повышает объективность оценок, облегчает задачу привлекаемых к экспертизе специалистов, обеспечивает сопоставимость оценок экспертов.

Элементы матриц парных сравнений рассматриваются в качестве оценок отношений действительных искомым коэффициентов относительной важности характеристик, то есть:

Алгоритм обоснования критериев важности факторов

Исходные данные

В качестве исходных данных используется иерархическая модель развития системы образования, отражающая взаимосвязь направлений и основных задач и их влияние на достижение конечной цели развития образования.

Алгоритм расчета относительной важности факторов

Обоснование критериев относительной важности факторов (направлений и задач) проводится в следующей последовательности:

1) для перечня задач и направлений, составленного в соответствии с иерархической моделью развития системы образования, разрабатываются листы экспертного опроса вклада направлений в решение основных задач развития образования и задач в достижение конечной цели (матрицы парных сравнений факторов);

2) разработанные листы заполняются экспертами. При их заполнении используется изложенная выше вербально-числовая шкала. Рекомендации по заполнению листа опроса эксперта и листы опроса экспертов для обоснования коэффициентов важности основных задач и направлений модернизации будут доработаны при формировании методики для оценки социально-экономической эффективности реализации Программы.

Экспертами сначала заполняется только верхняя от диагонали часть. Заполнение второй части матрицы проводится на основе использования условия взаимного дополнения оценок, то есть ;

3) в отношении строк матрицы, заполненных каждым I-м экспертом, определяется произведение их J элементов (ячеек), из которого извлекается корень степени J, то есть определяется величина:

$$, , ; (г)$$

4) рассчитанные величины суммируются, то есть в отношении матриц, заполненных каждым экспертом, определяется величина:

;

5) на основе нормализации полученных чисел определяются коэффициенты важности факторов развития системы образования с позиции каждого эксперта:

, , (д)

где - коэффициент важности j-го фактора развития системы образования с позиции l-го эксперта.

б) определяются коэффициенты важности факторов развития системы образования как среднее арифметическое коэффициентов важности, полученных на основе обработки результатов экспертного опроса всех экспертов:

, . (е)

Пример расчета коэффициентов относительной важности факторов.

Пусть требуется оценить влияние некоторых условных направлений развития системы образования (направления 1, 2, 3, 4) в решение некоторой основной задачи "З". При этом условимся, что к опросу привлечено 2 специалиста.

Определение коэффициентов относительной важности каждого из четырех направлений в решении задачи "З" проводится следующим образом:

разрабатывается лист экспертного опроса;

каждый l-й эксперт () с использованием рекомендуемой в данной методике вербально-числовой шкалы заполняет лист опроса;

для каждого направления вычисляется величина ;

определяется сумма значений ;

аналогично определяются коэффициенты относительной важности направлений развития системы образования с позиции второго эксперта на основе заполненной им матрицы парных сравнений направлений развития системы образования;

определяются коэффициенты важности рассматриваемых направлений развития системы образования в решении задачи "З" по зависимости:

, .

V. Предложения по организации экспертной оценки

социально-экономической эффективности Программы

Для решения задачи по организации экспертной оценки социально-экономической эффективности Программы следует выделить объекты наблюдений и исследований в сфере образования, которые будут включены в мониторинг с целью оценки социально-экономической эффективности на основе разработанных предложений: учреждения образования, органы государственного управления различного уровня, бизнес-сообщество, население.

Основные характеристики указанных групп будут сформированы на основе данных органов государственной статистики, а также при формировании выборок и панелей для проведения наблюдения, экспертных обсуждений, фокус-групп и тематических опросов. Выборочный характер исследования позволит выявлять гипотезы об отдельных социально-экономических эффектах и осуществлять моделирование процессов, проектировать механизмы возникающих в ходе реализации Программы зависимостей, что затем можно будет структурировать для организации количественной проверки, а также сопоставления с целевыми индикаторами и показателями Программы.

Такой подход нацелен на комплексную оценку ситуации и выявление косвенных эффектов, которые сложно отнести к итогам каких-либо отдельных мероприятий или проектов Программы. Системный макроанализ даст возможность поиска взаимосвязей эффектов от реализации Программы с эффектами от других программ как федерального, так и регионального уровней, и позволит формировать стратегические модели и прогнозировать долгосрочные эффекты по итогам реализации задач Программы.

Анализ данных по итогам наблюдения указанных групп целесообразно проводить в рамках отдельных

субъектов Российской Федерации, где особое внимание рекомендуется уделять следующим аспектам:

- перечень услуг, оказываемых системой образования;
- организационно-правовые формы учреждений образования;
- источники финансирования учреждений образования;
- численность и структура занятых в системе образования;
- динамика развития учреждений образования за последние несколько лет.

Количественный и качественный анализы приведенных факторов позволят выявить структуру и ключевые социально-экономические характеристики системы образования в наблюдаемых субъектах Российской Федерации. Предполагается сопоставление полученных сведений как для формирования сравнительных характеристик регионов, так и для поиска точек соприкосновения с иными мероприятиями и программами федерального и регионального уровней. Данный подход не является корректным для прямого применения при построении рекомендаций в рамках сравнительного анализа, поскольку не будет учитывать в должной мере специфику регионов, однако итоги такого сопоставления имеют ценность при формировании гипотез и вопросов для проведения количественных исследований в группах, взаимодействующих с системой образования.

При проведении макро-анализа в субъектах Российской Федерации для оценки социально-экономических эффектов каждая из указанных выше групп, взаимодействующих с системой образования, потребует краткой общей характеристики, а также исследования аспектов взаимоотношений с системой образования по следующей схеме (на основе данной карты предполагается построение гипотез для количественных и качественных исследований).

Таким образом, можно выявить следующие тематические блоки для макроанализа социально-экономической эффективности системы образования в регионах:

общая оценка уровня развития системы образования в регионе, экспертные комментарии к полученной структуре на основе статистических данных;

проблемы и перспективы развития системы образования региона в различных аспектах (экономический, законодательный, социальный и др.) - шкалирование факторов, препятствующих развитию системы образования по степени их значимости;

комментарии к сводным итогам по каждой из групп взаимодействия (с чем связаны полученные ожидания, претензии и т.д.);

ресурсная база системы образования региона (источники финансирования, кадровые, информационные и иные виды ресурсов).

В ходе методической доработки инструментария на основе экспертного обсуждения перечень тем может быть расширен.

Предполагается получение данных по итогам работы с различными информационными источниками для проведения макроанализа социально-экономической эффективности Программы в регионах.

Количественные данные должны охарактеризовать:

учреждения образования, действующие на территории субъекта Российской Федерации, с указанием основных характеристик (на основе информации органов статистики и органов управления образованием);

структуру спроса населения, органов власти и бизнес-сообщества на образовательные, социальные, культурные и иные услуги, которые могут быть предоставлены системой образования региона;

приоритеты населения, органов власти и бизнес-сообщества в деятельности системы образования региона (доли ключевых групп интересов, считающих важными решения различных проблем развития образования);

общую динамику развития системы образования региона (демографическая, экономическая, социальная ситуация).

Данная информация позволит сопоставить динамику развития системы образования с динамикой развития иных характеристик региона, а также проведения сравнительного анализа различных субъектов Российской Федерации и агрегирования сведений федерального уровня.

Качественные данные должны охарактеризовать:

различные аспекты взаимоотношений системы образования региона с ключевыми группами интересов (население, государственный сектор и бизнес);

мнения указанных трех групп о перспективах и проблемах развития системы образования региона;

оценку потребностей в услугах системы образования;

видение социально-экономической эффективности реализации Программы в регионе представителями различных целевых групп.

Все перечисленные аспекты являются крайне важными для макро-анализа и формирования дальнейших инструментов исследования социально-экономической эффективности.

Кроме того, предполагается проведение контент-анализа средств массовой информации (в том числе интернет-ресурсов) с целью выявления тех аспектов деятельности систем образования регионов и социально-экономических эффектов, которые явились информационными поводами и были освещены в местной прессе и сети Интернет. Такой анализ позволит дополнить характеристики взаимоотношений системы образования и различных групп, выявить наиболее транслируемые аспекты социально-экономического развития по итогам реализации Программы и иные подробности, позволяющие косвенно верифицировать полученные из иных источников данные.