

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Ждамирово

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ с. Ждамирово

 Л.И. /



## ПРОГРАММА

### Профориентационной работы Класс 1-11

2014– 2015 учебный год

## **I. Цели и задачи профориентационной работы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

### **Цели:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профилем обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. В профессиональной ориентации можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственным за профориентационную работу в школе является учитель технологии. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь. Тесные контакты школы с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводит учитель технологии. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

## **II. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

**Координатор деятельности:** ответственный за профориентационную работу, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации);
- тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- выступление на педагогических советах, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация летней трудовой практики;
- оказание помощи в организации участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- участие в организации системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки “Твоя профессиональная карьера”.

### **Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

## **III. Направления и формы работы.**

### **Организационно-методическая деятельность**

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **Работа с учащимися**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### **Работа с родителями**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);

- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, представителей шефских организаций и т.д.

#### **IV. Оценка эффективности профориентационной работы школьников**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относится :

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность профессионально важные качества — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
<b>Когнитивный (К)</b>	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
<b>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</b>	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	<p>личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	
<b>Деятельностно-практический (Д-П)</b>	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

**V. Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Кл. рук, отв. за проф. работу.
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах других школ района.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классные руководители
	<b>3. Диагностический этап</b>			



<p>Ноябрь - Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</li> <li>• Анкетирование родителей: - анкета “Мнение”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности.</li> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета “Ориентация”</li> <li>- опросник Дж. Голланда;</li> <li>• Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</li> <li>- анкета “Стили познания”.</li> </ul>	<p>Отв. за проф. работу, учащиеся, родители.</p>
<b>4. Аналитический этап</b>				
<p>Декабрь - Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<p>Отв. за проф. работу, учащиеся.</p>
<b>5. Обобщающий этап</b>				
<p>Февраль – Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</li> <li>• Выработка конкретных шагов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора</li> </ul>	<p>Администрация, кл. рук., отв. за проф. работу.</p>

	<p>консультирование родителей по итогам работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<p>на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>с использованием алгоритма “Мой выбор”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	
<b>6. Заключительный этап</b>				
<p>Апрель - Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием ответственного за профориентационную работу, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием ответственного за профориентационную работу, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<p>Администрация, отв. за проф. работу, кл. рук.</p>

Утверждаю  
 Директор МОУ СОШ с. Ждамирово  
 /Луткова Л.И./  
 01» для 09  
 ДОКУМЕНТОВ  
 20 14 г.



**План мероприятий по профориентационной работе  
 на 2014 - 2015 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на 2014-2015 учебный год.	сентябрь	Администрация школы. Ответственная за проф. работу
1.2	Согласование школьного плана профориентационной работы с центром занятости населения		Администрация школы
<b>2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение</b>			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.		Администрация школы, кл. руководители.
<b>3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы</b>			
3.1	Проведение тестирования уч-ся 9, 11 классов по самоопределению	ноябрь	Ответственная за проф. работу
3.2	Проведение диагностических методик в 11 кл. с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах	февраль	Ответственная за проф. работу
3.3	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9, 11 кл.	по плану кл. руководителей	Кл. руководители
3.4	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	октябрь	Администрация школы, председатель ученического комитета
3.5	Проведение профориентационных опросников «За и против»	по плану кл. руководителей	Кл. руководители
3.6	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности в 8, 9, 11 классах	по плану кл. руководителей	Кл. руководители
3.7	Проведение деловой игры в 9, 11 кл. «Кадровый вопрос»	март	Ответственная за проф. работу
3.8	Посещение учащимися 9, 11 кл. учреждений НПО и СПО р.п. Сурское, г. Алатыря в Дни открытых дверей	март-апрель	Администрация школы, кл. руководители.
3.9	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологических процессов	по согласования с рук. предприятий	Администрация школы, кл. руководители 8-11 кл.

3.10	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	по согласованию	Администрация школы
3.11	Использование в профориентационной работе internet-ресурсов	постоянно	Ответственная за проф. работу, кл. руководители
3.12	Обновление информационного стенда по профориентации	постоянно	Ответственная за проф. работу
3.13	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	постоянно	Ответственная за проф. работу, учитель информатики
3.14	Информирование уч-ся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	постоянно	Администрация школы, кл. руководители
3.15	Проведение профессиональных проб	постоянно	Ответственная за проф. работу, кл. руководители
3.16	«Уроки успеха на предприятиях», 9,11 классы	февраль - март 2015	Администрация школы, кл. руководители
3.17	Информирование уч-ся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	постоянно	Администрация школы, ответственная за проф. работу
3.18	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9, 11 классов	август 2015	Администрация школы

Ответственная за профориентационную работу в школе:  / Шабрашина Н.П.

